

Pró-reitoria de Graduação - PROGRAD  
Coordenação de Desenvolvimento Pedagógico - CDP  
Setor de Formação Continuada de Docentes e Inovação Pedagógica  
Programa de Formação Continuada em Docência do Ensino Superior - PROFORD

### Justificativa para a contratação *in company* do Curso Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas

Não se pode negar que as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) integram o cenário contemporâneo das práticas sociais, educacionais e profissionais e, desse modo, precisam estar incorporadas à docência do professor universitário de forma potencial. Com efeito, as TDIC integradas à prática docente universitária pressupõe a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem e de métodos ativos de ensino e aprendizagem, implicando na necessidade de preparar os professores para atuarem em contextos híbridos de ensino-aprendizagem.

Uma das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos. (BNCC, 2017, p. 7)

Nesse novo cenário, cabe ao professor o desenvolvimento de competências didático-pedagógicas que transcendam a simples transmissão do conteúdo nas situações de ensino, que saibam lidar com novas informações e conhecimento, que priorize a formação de estudantes pró-ativos, protagonistas, autônomos, empreendedores, criativos, aptos a atuarem nos espaços profissionais que exigem esse perfil de egresso. Criar oportunidades para novas ações voltadas para o incremento desta realidade significa inovar criativamente nos processos de desenvolvimento de metodologias e práticas educacionais, e as metodologias ativas são facilmente potencializadas com o uso de TDIC na prática docente.

D. D. A.  
9

O Curso *Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas (TDMA)*, oferecido pela empresa Inova Práticas Educacionais - IPE (<http://inovapraticaseducacionais.com.br/>) destina-se a professores da UFAL nas diversas áreas acadêmicas, com vistas a atualizar sua forma de ensinar, com foco no envolvimento maior dos estudantes, nas metodologias ativas, no desenvolvimento de projetos individuais e grupais, com as tecnologias digitais mais adequadas para cada situação. O foco é que cada professor aperfeiçoe seu projeto de aula ampliando as possibilidades metodológicas integradas às interfaces digitais, incluindo a apropriação de novos ambientes virtuais de aprendizagem, interfaces de ensino híbrido, metodologias ativas e que consiga, ao final, sentir-se mais confiante a se realizar mais profissionalmente.

A atual pandemia da COVID-19, declarada pela OMS em março deste ano, tem exigido dos órgãos públicos, inclusive das instituições educacionais, a adoção de medidas preventivas no sentido de evitar a aglomeração de pessoas e a consequente proliferação do novo coronavírus. No âmbito acadêmico, uma das medidas adotadas emergencialmente foi a suspensão do calendário acadêmico de 2020 (Resolução nº 14/2020 CONSUNI) com a possibilidade de ofertá-las remotamente, conforme Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas remotas durante o período de pandemia. Esta situação reforça ainda mais a necessidade de preparação dos professores da UFAL para a docência neste formato, não apenas no sentido de operacionalização das ferramentas digitais, mas principalmente no sentido do saber e do fazer pedagógico utilizando tais ferramentas, o que constitui o foco principal do curso TDMA.

Até o presente momento, a Prograd não tem conhecimento a respeito de qualquer outra empresa que preste este mesmo serviço, com igual competência, em território nacional. A Inova Práticas Educacionais é uma empresa fundada em 2013 e tem por finalidade oferecer à sociedade capital intelectual que se traduz em Consultorias de planejamento, pesquisas, formação de equipes, desenvolvimento e avaliação de projetos educacionais; Cursos; Coaching; Grupos e orientações a pesquisa; Docência; Palestras; e Produção de conteúdos. A PEI já atuou como professora tutora UNESP UABERTA/Pt, avaliadora MEC, PNLD 2019, Professora Curso MBA Inovação em USP/Ribeirão Preto, Docente Conteudista ENAP/Pós-graduação, oferta e produção de cursos livres para instituições IFMT/MT; TRT 23º /MT; UFAL/AL; Fiocruz/Manguinhos/RJ; UVA/RJ; Unigranrio/RJ; Marinha do Brasil/RJ; IFFar/RS. Outras atuações podem ser comprovadas por exemplo pelo endereço <http://www.plantaodacidade.com.br/novo/noticia/7219>, onde a empresa, por meio de sua diretora, professora Dra. Dênia Falcão de Bittencourt (<http://lattes.cnpq.br/6373344492780053>), ministrou a palestra na abertura da Semana

30  
[Handwritten signature]

Pedagógica da UEPG em 2015, ou pelo endereço <https://www.unisulvirtual.com.br/blog/internacional/convenio-internacional-e-destaque-em-lima-no-peru>, onde a empresa ministrou uma qualificação em Tecnologias Digitais para o Ensino Superior para docentes da UnisulVirtual em 2010.

A professora Dênia Falcão também possui diversas publicações na área, como livros, artigos, trabalhos completos em anais de congressos e capítulos de livros. Abaixo segue a referência de algumas destas publicações:

1. BITTENCOURT, D.F.de. **A Metodologia da Autoavaliação Institucional na Educação a Distância**. Palhoça : Editora Unisul, 2013, v.1. p.185.
2. BITTENCOURT, D. F. de. **Resolução e transformação de conflitos no âmbito da EaD**. Ponta Grossa: NUTEAD/UEPG, 2015. (Coletâneas NUTEAD, Série Docência e Tutoria, n.2). 81 p.
3. BITTENCOURT, D.F.de ; SILVA, D. O. B. ; BASTOS, V. ; BRASIL, V. . **Gestão do Desenvolvimento Humano e Organizacional**. 1. ed. Palhoça: UnisulVirtual, 2013. v. 1. 116p.
4. BITTENCOURT, D.F.de (DFB). **A Prática da Avaliação Institucional na UnisulVirtual**. Revista Técnico-Científica (IFSC). , v.1, p.61 – 65, 2009.
5. MÜLBERT, Ana Luiza, BITTENCOURT, D.F.de , ROESLER, Jucimara. **Do e-learning ao m-learning: reflexão para a mudança**. Revista Udesc Virtu@l. , v.2, p.89 – 101, 2009.
6. BITTENCOURT, Dênia F. A METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA GESTÃO PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: ENFOQUE EMPÍRICO. In: Challenges 2013: Aprender a qualquer hora e em qualquer lugar, learning anytime anywhere, 2013, Braga / PT. Challenges 2013: Aprender a qualquer hora e em qualquer lugar, learning anytime anywhere. 4710-057 Braga: Centro de Competência TIC do Instituto de Educação da Universidade do Minho, 2013. v. 1. p. 1605-1620.
7. BITTENCOURT, D.F.de **Estilos de Aprendizagem e Design de Atividades**, 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
8. BITTENCOURT, Dênia F. **Aprendizagem Colaborativa**, 2012. (Outro, Curso de curta duração ministrado) Oficina sobre a aplicação das ferramentas Web 2.0 e da Gestão do Conhecimento na Educação
9. BITTENCOURT, Dênia F. **Palestra Ensinar e Aprender por Meio Virtual**, 2012. (Especialização, Curso de curta duração ministrado)

Em parceria com o professor aposentado da USP. Dr. José Manuel Moran Costas, a IPE criou o projeto *Práticas Educacionais Inovadoras - PEIn* ([www.pein.com.br](http://www.pein.com.br)), que oferece

2. 3  
P

cursos de Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas, (curso que está sendo solicitado neste processo), e Tecnologias e Metodologias para Docência na Saúde.

Uma das edições do curso Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas (TDMA) foi realizada na UFAL entre os meses de junho e agosto de 2018 (<https://ufal.br/servidor/noticias/2018/7/prograd-realiza-curso-de-tecnologias-digitais-e-metodologias-ativas>), a atuação dos professores José Moran e Dênia Falcão resultou na criação de um grupo de docentes preocupados em manter e ampliar as discussões sobre o tema no âmbito das práticas docentes exercidas nos cursos de graduação da UFAL. Dentre as atividades deste grupo, vale destacar a criação, em outubro de 2019, de um evento anual de âmbito local para compartilhar e discutir experiências exitosas no uso das Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas entre os professores da UFAL (<https://ufal.br/ufal/noticias/2019/8/prograd-promove-1a-reuniao-anual-de-tecnologias-digitais-e-metodologias-ativas-da-ufal>). Participaram do evento cerca de 50 docentes, sendo a grande maioria egressos desta edição de 2018, que apresentaram suas experiências vividas em sala de aula, sendo muitas destas iniciadas de ideias levantadas e trabalhadas durante as aulas presenciais do curso TDMA de 2018. Os relatos mostraram que, apesar das limitações e dificuldades presentes em qualquer mudança de visão pedagógica, nossos docentes se mostraram dispostos a experimentar e tentar aplicar o que aprenderam, mesmo que para isso seja preciso errar muitas vezes. O evento também contou com a presença, via webconferência, dos professores José Moran e Dênia Falcão, reforçando ainda mais os laços acadêmicos e afetivos entre os instrutores, aquele grupo de docentes e a Universidade Federal de Alagoas.

Por conta destes laços já estabelecidos, a dupla de formadores também atuou na webconferência *Docência em tempo de isolamento social: do planejamento à prática*, (<https://ufal.br/servidor/noticias/2020/4/docencia-durante-isolamento-social-e-tema-de-webconferencia>), realizada em abril de 2020 e ofertado pelo Profod/UFAL em parceria com o GT *Educação Mediada por Tecnologias* (Emetec), dando início à série de ações online realizadas pela UFAL durante o período de distanciamento social.

O prof. José Manuel Moran Costa (<http://lattes.cnpq.br/4035390540170184>) também possui uma extensa lista de publicações na área de Metodologias Ativas e Educação, dentre artigos, livros e capítulos de livros. Segue a referência de algumas de suas publicações:

1. BACICH, L.; MORAN, J. (Org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.
2. VALENTE, J. A.; MORAN, J. M., **Educação A Distância - Pontos e Contrapontos**. 1 ed. São Paulo: Summus, 2011.

32

3. MORAN COSTAS, José Manuel. **A Educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá**. 5ª. ed. Campinas, SP: Papirus Editora, 2011. v. 1. 174p.
4. MORAN COSTAS, José Manuel. **Modelos e avaliação do ensino superior a distância no Brasil**. ETD : Educação Temática Digital, v. 10, p. 54-70, 2009.
5. MORAN COSTAS, José Manuel. **Tendências da educação pela Internet no Brasil**. Educação ((UFAL), Maceió, Alagoas, v. 12, n.20, p. 53-76, 2004.
6. MORAN COSTAS, José Manuel. **Os novos espaços de atuação do professor com as tecnologias**. Revista Diálogo Educacional (PUCPR), Curitiba, PR, v. 4, n.12, p. 13-21, 2004.
7. MORAN, J. M. ; MORAN COSTAS, José Manuel . Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: Lilian Bacich, José Moran. (Org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. 1ed.: , 2018, v. 1, p. 1-25.
8. MORAN COSTAS, José Manuel. Ensino e aprendizagem inovadores com apoio de tecnologias. In: MORAN Costas, José Manuel; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda. (Org.). **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21ªed.Campinas: Papirus editora, 2013, v. , p. 11-65.
9. MORAN COSTAS, José Manuel . A Educação a Distância, mais focada em Pesquisa e Colaboração. In: SELMAR R. FIDALGO, Fernando. (Org.). **Educação a Distância: Meios, Atores e Processos**. 1ªed. Belo Horizonte: CAED-UFMG, 2013, v. 1, p. 39-51.

Por conta da necessidade de distanciamento social como forma de redução da disseminação da Covid-19, o curso TDMA solicitado por meio deste processo será realizado integralmente no formato on-line, com os participantes atuando em suas residências e utilizando equipamento próprio, não sendo necessário portanto a reserva de auditórios ou laboratório de informática da UFAL. As atividades assíncronas do curso serão realizadas através do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle hospedado nos servidores da própria empresa ([www.pein.com.br/moodle](http://www.pein.com.br/moodle)), já para as atividade síncronas será utilizada a plataforma de webconferências Stream Yard (<https://streamyard.com>). Os custos de tais serviços já estão inclusos no valor cobrado pela empresa, cabendo à UFAL apenas o papel de divulgação do evento, coordenação das inscrições e acompanhamento do andamento das atividades. Por conta número de vagas, o curso contará com a atuação de 2 tutores on-line, que são docentes da UFAL e egressos da edição de 2018.

O curso será iniciado no dia 21 de setembro de 2020 e possui data de conclusão prevista para 16 de novembro do mesmo ano, totalizando assim 20 horas de aula, sendo 6 horas de encontros virtuais síncronos e 14 horas de atividades assíncronas, onde serão abordados os conteúdos:

fl. 33  
[Handwritten signature]

1. O cenário da Educação no séc. XX
2. Atividades online para ambientação ao Curso e ao ambiente Moodle 3.6.
3. Metodologias ativas na educação.
4. Modelos Híbridos
5. Aprendizagem invertida
6. Aprendizagem baseada em Problemas
7. Aprendizagem baseada em Projetos
8. Jogos, Narrativas digitais e Maker
9. Aprendizagem Colaborativa e em Rede
10. Competência digital docente.
11. Planejamento educacional com tecnologias.
12. Quais são as Tecnologias Digitais?
13. Tecnologias para comunicação e publicação.
14. Quais são os novos papéis dos professores?
15. Mapas, esquemas conceituais, ... (organizadores gráficos).
16. Banco Colaborativo de Recursos e Atividades Digitais.
17. Como desenhar projetos de aprendizagem com tecnologias digitais?
18. Como planejar uma aula inovadora?
19. O projeto de aprendizagem e vida
20. Avaliação de aprendizagem com tecnologias.

A oferta do curso será direcionada exclusivamente para docentes da UFAL, sendo solicitado um total de 160 vagas a serem distribuídas de maneira proporcional pelas unidades acadêmicas e campi fora de sede. A ideia com isso é formar potenciais agentes multiplicadores das ideias e propostas trabalhadas no curso.

Este número de vagas se justifica pela elevada procura por parte dos docentes da UFAL pelos cursos de capacitação ofertados pelo Proford durante o período pandêmico (ver planilhas \_\_\_\_\_ pelo \_\_\_\_\_ endereço [https://drive.google.com/drive/folders/1\\_p4EycAIKX28fwB695deFJ8hAc6zt5dI?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_p4EycAIKX28fwB695deFJ8hAc6zt5dI?usp=sharing))

Tais cursos tiveram como foco os mais diferentes aspectos da educação mediada por tecnologias, como o uso do Moodle, criação de videoaulas, docência do ensino superior e uso da plataforma de webconferência da RNP, mostrando o interesse da comunidade docente neste tema. A promoção de um curso como o TDMA dentro deste contexto será de extrema importância para contribuir com a construção do saber pedagógico, trazendo diferentes ideias e propostas para o uso de tais tecnologias na atividade docente.

12.34  
JD

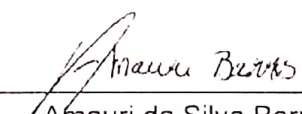
Para este quantitativo de vagas a empresa IPE ofereceu um custo por vaga de R\$190,00 (cento e noventa reais), conforme pode ser observado na proposta em anexo no processo. Avaliando a nota fiscal referente ao pagamento de inscrições individuais de outras pessoas para o mesmo curso (ver tabela abaixo), concluímos que a empresa praticou um preço muito abaixo do que normalmente é exercido por ela, o que nos fez aceitar o valor proposto.

Data de Emissão	Nº DANFPS-E	Autorização	Descrição do Serviço	Valor Unitário
13/07/2020	516	398815	INSCRIÇÃO NO CURSO TEC DIG. MET ATIVAS COM DESCONTO ESP 25% - REF. CAMILA DE ALMEIDA PIMENTEL ROSSI	R\$ 496,00
06/07/2020	504	398815	HONORÁRIOS PROJETO EDUCACIONAL - CURSO PEIN - TEC. DIG. MET. ATIVAS - RELATIVO A 5 INSCRIÇÕES	R\$ 470,00
28/02/2020	432	398815	HONORÁRIOS PROJETO EDUCACIONAL - CURSO TECNOLOGIAS DIGITAIS E METODOLOGIAS ATIVAS. 40H ONLINE - INSCRIÇÃO AVULSA	R\$ 580,00

Diante deste cenário, acreditamos que uma segunda edição do curso TDMA em nossa universidade será de extrema importância tanto para reforçar o movimento de mudança já iniciado em 2018, como também para melhor capacitar nossos docentes para o uso das tecnologias digitais e metodologias ativas dentro deste novo cenário desafiador, em que o uso destas tecnologias não poderão ser deixadas mais de lado, mesmo no período pós-pandemia.

**Coordenador da Proposta:**

Elton Malta Nascimento (emn@fis.ufal.br, 82 99132 1666)

  
Amauri da Silva Barros  
RESPONSÁVEL PELA UNIDADE  
CPF 409.390.064-72

JOSEALDO  
TONHOLO:16392398805

Assinado de forma digital por  
JOSEALDO TONHOLO:16392398805  
Dados: 2020.08.21 11:39:22 -03'00'

Josealdo Tonholo  
Reitor  
CPF 163.923.988-05