



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

IDENTIFICAÇÃO DO REQUERENTE

Nome: Simone Cleide Rodrigues de Jesus

SIAPE: 2030423

Cargo: Assistente Social

Classe/Nível: E/14

Unidade de Lotação: HUPAA – USME

Nível de RSC-PCCTAE pleiteado: RSC-VI

APRESENTAÇÃO

O presente Memorial Descritivo é apresentado para fins de requerimento do Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE, nível VI, no âmbito da Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Tem por finalidade sistematizar e contextualizar conhecimentos, habilidades, competências e experiências construídos ao longo de minha trajetória profissional como Assistente Social, evidenciando sua articulação com as atividades institucionais de assistência, ensino, formação profissional, extensão, pesquisa, gestão e produção e difusão do conhecimento.

Minha trajetória profissional tem sido desenvolvida, predominantemente, no campo das políticas públicas e da saúde, com atuação vinculada ao Sistema Único de Saúde (SUS) e marcada pela integração entre assistência aos usuários, trabalho multiprofissional, formação de estudantes e profissionais, educação permanente e participação em espaços e ações institucionais. No âmbito da UFAL e do Hospital Universitário Professor Alberto Antunes (HUPAA), essa experiência ampliou-se por meio da supervisão de estágio em Serviço Social, da preceptoria na Residência Multiprofissional em Saúde, da participação em comissões e núcleos, de atividades de extensão e formação, da avaliação de trabalhos acadêmicos e da produção e socialização de conhecimentos relacionados à saúde e ao Serviço Social.

Ao longo desse percurso, as atribuições próprias do cargo de Assistente Social constituíram a base para a construção de experiências que ultrapassaram a execução ordinária



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

das atividades profissionais, mediante a assunção de responsabilidades relacionadas à formação em serviço, à organização de ações institucionais, à participação em processos avaliativos e seletivos, à produção de materiais técnicos, à participação em grupo de pesquisa e à apresentação e produção de trabalhos técnico-científicos. Tais experiências favoreceram o desenvolvimento de competências relacionadas ao planejamento, à articulação interdisciplinar e interinstitucional, à educação em saúde, à supervisão e preceptoria, à sistematização da prática profissional e à produção e difusão do conhecimento.

Este Memorial busca, portanto, demonstrar não apenas a realização das atividades relacionadas aos critérios específicos do RSC-PCCTAE, mas o processo de construção e aplicação dos saberes profissionais delas decorrentes e suas contribuições para a missão institucional. A trajetória apresentada expressa uma relação contínua entre experiência profissional, qualificação, formação de recursos humanos para o SUS, compromisso com a qualidade da assistência e produção de conhecimento, dimensões que contribuiram para o aprimoramento das práticas desenvolvidas nos espaços institucionais em que atuei.

As experiências descritas nas seções seguintes estão organizadas de modo a evidenciar sua inserção na trajetória profissional e sua correspondência com os requisitos e critérios específicos utilizados no requerimento. A documentação comprobatória será apresentada na ordem estabelecida no formulário oficial, preservando a correspondência entre as atividades declaradas, os documentos apresentados e a pontuação requerida.

TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Minha trajetória profissional foi construída no campo das políticas sociais, com especial inserção na política de saúde e no Sistema Único de Saúde (SUS), articulando, ao longo do tempo, experiência assistencial, formação profissional, trabalho interdisciplinar e produção de conhecimento. Sou graduada em Serviço Social pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL), desde 1991, e minha formação continuada acompanhou o amadurecimento dessa trajetória, incluindo especialização em Administração de Recursos Humanos, concluída em 2000; especialização em Educação na Saúde para Preceptores do SUS, concluída em 2014; mestrado



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

em Saúde Pública, concluído em 2020 no Instituto Aggeu Magalhães/Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz-PE); e, atualmente, doutorado em Serviço Social pela UFAL.

Antes do ingresso na UFAL, minha trajetória profissional incluiu experiências no serviço público estadual, entre elas a atuação na Fundação Governador Lamenha Filho (FUNGLAF), seguidas por outras inserções profissionais. A partir de 2000, retomei minha inserção no serviço público municipal de Maceió, inicialmente em políticas sociais e, posteriormente, na política de saúde. Na Secretaria Municipal de Saúde de Maceió, atuei particularmente no campo da saúde mental, com exercício profissional no Centro de Atenção Psicossocial (CAPSad III) e Centro de Atenção Psicossocial (CAPS II) Rostan Silvestre. Essas experiências contribuíram para a construção de conhecimentos sobre políticas públicas, direitos sociais, trabalho institucional e atendimento às necessidades da população e, no campo da saúde, possibilitaram aprofundar conhecimentos relacionados à atenção psicossocial, ao trabalho em equipe multiprofissional, à articulação das redes de serviços e à garantia de direitos no âmbito do SUS.

Em 2013, ingressei como Assistente Social na Universidade Federal de Alagoas, passando a exercer minhas atividades inicialmente no Núcleo de Desenvolvimento Infantil (NDI). Em 2015, passei a atuar no Hospital Universitário Professor Alberto Antunes (HUPAA/UFAL). A atuação no hospital universitário representou uma ampliação das responsabilidades profissionais e das possibilidades de integração entre assistência, ensino e formação em saúde. No exercício das atividades assistenciais, passei a desenvolver ações de atendimento e acompanhamento social aos usuários e suas famílias, articulação com equipes multiprofissionais e com a rede de serviços, planejamento em saúde e interlocução intra e interinstitucional, sempre orientadas pelos princípios do SUS e pelas competências profissionais do Serviço Social.

Desde o ingresso na UFAL, a dimensão formativa assumiu presença expressiva em minha trajetória. Entre 2013 e 2021, exerci supervisão de estágio curricular em Serviço Social em diferentes períodos letivos, acompanhando estudantes em seu processo de aproximação



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

com o trabalho profissional em saúde. Essa experiência exigiu não apenas domínio das atribuições e competências do Serviço Social, mas capacidade de sistematizar a prática, mediar a relação entre fundamentos teórico-metodológicos e realidade institucional e contribuir para a formação ética, técnica e crítica dos futuros profissionais.

Em 2015, participei do projeto de extensão **PAINTER – “Promoção da Saúde na perspectiva de Redução de Danos”**, no qual desenvolvi atividade de preceptoria junto a seis estudantes. A experiência fortaleceu a articulação entre assistência, extensão e formação, possibilitando a construção e socialização de conhecimentos relacionados à promoção da saúde e à redução de danos, bem como o exercício de práticas educativas vinculadas às necessidades dos usuários e aos princípios da atenção integral em saúde.

A partir de janeiro de 2017, passei a exercer de forma sistemática a preceptoria na Residência Multiprofissional em Saúde do Adulto e do Idoso do HUPAA/UFAL. Até julho de 2023, acompanhei 26 residentes, experiência que se tornou um dos eixos centrais de minha atuação institucional. A preceptoria implicou acompanhamento do processo formativo em serviço, orientação da prática profissional, discussão de situações e demandas assistenciais, articulação com diferentes categorias profissionais e participação nos processos de avaliação da formação. **A especialização em Educação na Saúde para Preceptores do SUS forneceu fundamentos pedagógicos que contribuíram para qualificar essa atuação, favorecendo a integração entre experiência profissional, ensino em serviço e formação de trabalhadores para o SUS.**

No âmbito da Residência Multiprofissional, minha atuação ampliou-se para além do acompanhamento cotidiano dos residentes. Participei de bancas de avaliação de Trabalhos de Conclusão de Residência, de processos seletivos e de espaços institucionais relacionados à organização da formação multiprofissional, incluindo participação na Comissão de Residência Multiprofissional em Saúde (COREMU). Essas experiências demandaram exercício de análise e avaliação, tomada de decisão colegiada, interlocução entre áreas profissionais e compreensão dos processos acadêmico-institucionais relacionados à formação em saúde.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

Paralelamente às atividades assistenciais e formativas, participei de ações de educação permanente, capacitações, seminários, atividades de extensão e espaços de difusão do conhecimento. Entre essas experiências encontram-se atividades como exposição e facilitação em ações formativas, apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos e científicos e organização de atividades voltadas à reflexão sobre o Serviço Social e as práticas em saúde. Destaca-se, nesse percurso, a coordenação do Ciclo de Conversas com o Serviço Social, realizado em 2021, atividade formativa de caráter institucional que envolveu planejamento, organização e articulação para sua realização.

A sistematização das experiências profissionais também se expressou na produção de materiais técnicos e de trabalhos técnico-científicos, na participação em bancas examinadoras e na apresentação de comunicações em eventos. A produção e a difusão do conhecimento passaram, assim, a constituir dimensão cada vez mais presente em minha trajetória, permitindo transformar experiências construídas no cotidiano dos serviços em objetos de reflexão, formação e compartilhamento com estudantes, trabalhadores e comunidade acadêmica.

Essa aproximação entre prática profissional e produção de conhecimento foi aprofundada com o Mestrado em Saúde Pública e, posteriormente, com o ingresso no Doutorado em Serviço Social da UFAL. A formação acadêmica tem contribuído para ampliar a capacidade de análise das políticas de saúde, das relações institucionais e das determinações sociais que atravessam o trabalho profissional, ao mesmo tempo em que a experiência acumulada nos serviços de saúde fornece base concreta para a investigação e a reflexão acadêmica.

Integro, ainda, o Grupo de Pesquisa Políticas Públicas, Controle Social e Movimentos Sociais (GPOP), da Faculdade de Serviço Social da UFAL, registrado no Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq. A participação no grupo fortalece a articulação entre minha inserção profissional e a pesquisa, favorecendo o desenvolvimento de competências de investigação,



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

análise documental, sistematização de informações e produção coletiva do conhecimento sobre políticas públicas, saúde e relações entre Estado e sociedade.

Mais recentemente, essa trajetória de produção e socialização de conhecimento vem se expressando também na participação em eventos científicos de maior abrangência. No XI Seminário Nacional e II Seminário Internacional da Frente Nacional Contra a Privatização da Saúde, além da participação no evento, integrei sua Comissão Organizadora e realizei submissão e apresentação de trabalho na modalidade comunicação oral. A reunião dessas diferentes formas de participação evidencia uma atuação que articula organização institucional, intercâmbio acadêmico e difusão de produção técnico-científica vinculada às questões contemporâneas da política de saúde.

Ao longo desse percurso, portanto, minha atuação na UFAL/HUPAA foi progressivamente incorporando responsabilidades que ultrapassam a assistência direta e as atribuições rotineiras do cargo. Supervisão de estudantes, preceptoria de residentes, participação em instâncias colegiadas e comissões, avaliação de trabalhos, organização e participação em ações formativas, extensão, pesquisa, elaboração de materiais técnicos e produção e apresentação de trabalhos constituem experiências que ampliaram os saberes e competências construídos no exercício profissional. Trata-se de uma trajetória em que assistência, formação e produção de conhecimento se articulam e se retroalimentam, contribuindo tanto para minha qualificação profissional quanto para o desenvolvimento das atividades institucionais de ensino, assistência, extensão e pesquisa da Universidade Federal de Alagoas.

EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS AOS REQUISITOS DO DECRETO

As experiências apresentadas a seguir correspondem aos requisitos e critérios específicos selecionados no requerimento de RSC-PCCTAE. Sua organização busca explicitar a natureza das atividades desenvolvidas, os saberes e competências mobilizados, as contribuições institucionais delas decorrentes e a documentação comprobatória correspondente. Para preservar a consistência do requerimento, cada atividade é vinculada a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

um único critério específico, ainda que determinada experiência tenha produzido repercussões em mais de uma dimensão da atuação institucional.

REQUISITO I – Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares

Critério I, item 3 – Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho, comissões, comitês ou similares

Ao longo da minha atuação no HUPAA/UFAL, participei de comissões e instâncias institucionais formalmente constituídas, envolvendo atividades relacionadas à assistência, gestão, formação em saúde e organização do trabalho. Integrei a **Comissão de Auditoria Clínica do HUPAA**, em 2016; a **Comissão de Redimensionamento de Pessoal do HUPAA**, em 2017; e a **Comissão de Residência Multiprofissional em Saúde da UFAL (COREMU/UFAL)**, como preceptora titular da área de Serviço Social, em **dois mandatos sucessivos**, correspondentes aos períodos de 2018–2020 e 2020–2022.

Essas participações possibilitaram contribuir para processos institucionais relacionados à qualificação da assistência, ao planejamento da força de trabalho e à formação multiprofissional em saúde.

A participação nesses espaços ampliou minha experiência em trabalho colegiado, organização institucional, planejamento e articulação entre sujeitos e setores, competências que se somaram àquelas desenvolvidas no exercício profissional cotidiano e contribuíram para a realização de atividades de ensino, formação e difusão do conhecimento.

Documentos comprobatórios: Portaria nº 353/2016 – Comissão de Auditoria Clínica do HUPAA; Portaria nº 02/2017 – Comissão de Redimensionamento de Pessoal do HUPAA; Portaria nº 93/2018 – COREMU/UFAL; Portaria nº 111/2020 – COREMU/UFAL.

REQUISITO II – Projetos institucionais, gestão, ensino, pesquisa, extensão, inovação ou assistência



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

Critério II, item 5 – Participação em atividades de orientação, tutoria, preceptoria ou supervisão

As atividades de supervisão e preceptoria constituem uma das dimensões mais consistentes de minha trajetória profissional na UFAL e no HUPAA, articulando o exercício profissional do Serviço Social aos processos de formação em serviço.

No âmbito da **supervisão de estágio curricular em Serviço Social**, acompanhei **dez estudantes**, distribuídos nos semestres de 2013.1, 2013.2, 2014.2, 2015.1, 2015.2, 2016.1 e 2021.1. A atividade envolveu acompanhamento sistemático dos estudantes nos campos de prática, orientação acerca dos processos de trabalho do Serviço Social e articulação entre os conteúdos da formação acadêmica e as demandas institucionais.

Em 2015, atuei também como **preceptora no Programa de Apoio Institucional para Estudantes de Cursos da Área da Saúde – PAINTER**, no período de janeiro a dezembro, acompanhando **seis estudantes**. Essa experiência ampliou minha participação na integração ensino-serviço e no desenvolvimento de atividades formativas vinculadas ao cotidiano institucional.

Posteriormente, exerci **preceptoria na Residência Multiprofissional em Saúde do Adulto e do Idoso**, no período de janeiro de 2017 a julho de 2023, totalizando **79 meses de atuação e acompanhamento de 26 residentes**. A preceptoria envolveu orientação das atividades profissionais em serviço, discussão de situações acompanhadas, articulação entre fundamentos teórico-metodológicos e exercício profissional e participação no processo de formação multiprofissional em saúde.

A continuidade dessas experiências evidencia a incorporação da dimensão formativa ao exercício profissional, especialmente na integração entre ensino e serviço, na formação para o trabalho no SUS e no compartilhamento dos saberes construídos no cotidiano institucional.

Documentos comprobatórios: declarações institucionais que comprovam a supervisão de estágio curricular em Serviço Social de dez estudantes, nos semestres de 2013.1, 2013.2,



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

2014.2, 2015.1, 2015.2, 2016.1 e 2021.1; declaração comprobatória da atuação como preceptora de seis estudantes no projeto de extensão PAINTER – “Promoção da Saúde na perspectiva de Redução de Danos”, durante o ano de 2015; e declaração institucional que comprova a atuação como preceptora da Residência Multiprofissional em Saúde do Adulto e do Idoso do HUPAA/UFAL, no período de janeiro de 2017 a julho de 2023, totalizando 79 meses de atuação e acompanhamento de 26 residentes.

Critério II, item 6 – Participação em atividades de produção ou reformulação de material técnico de referência

Minha atuação profissional e formativa também envolveu participação na elaboração e/ou reformulação de materiais técnicos destinados a orientar e sistematizar práticas institucionais. A produção desses materiais decorreu da necessidade de organizar procedimentos, registrar conhecimentos construídos coletivamente e oferecer referências para o desenvolvimento das atividades nos serviços e nos processos formativos.

O produto declarado neste critério expressa a capacidade de transformar conhecimentos decorrentes da experiência profissional em instrumento técnico estruturado, favorecendo maior clareza dos processos de trabalho, compartilhamento de orientações e continuidade das ações institucionais. Trata-se do **POP/USS/R001/2017, relacionado à preceptoria**, em cuja elaboração e reformulação minha participação está formalmente identificada, sistematizando aspectos do acompanhamento formativo desenvolvido no âmbito institucional.

Documento comprobatório: POP/USS/R001/2017 e respectivo registro de autoria e/ou responsabilidade pelas alterações realizadas.

Critério II, item 7 – Participação em atividade de avaliação de trabalho

No âmbito das atividades de formação desenvolvidas no HUPAA/UFAL, participei de **onze bancas examinadoras de Trabalhos de Conclusão da Residência Multiprofissional em Saúde do Adulto e do Idoso**, realizadas em diferentes períodos, além de **duas bancas de**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

Trabalhos de Conclusão de Curso de graduação, na condição de examinadora, em instituições externas.

A participação nessas bancas envolveu leitura e avaliação dos trabalhos, análise de sua consistência teórico-metodológica, interlocução com os autores e demais examinadores e contribuição para os processos de formação profissional.

Documentos comprobatórios: declarações institucionais correspondentes às onze bancas de Trabalhos de Conclusão de Residência e às duas bancas de Trabalho de Conclusão de Curso realizadas em instituições externas.

Critério II, item 9 – Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências

Particpei do curso de extensão **Fundo Público e Financiamento das Políticas Sociais**, promovido pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Fundo Público, Orçamento, Hegemonia e Política Social (FOHPS), vinculado à Universidade de Brasília (UnB), realizado no período de 24 de maio a 6 de dezembro de 2024, com carga horária total de 60 horas. A formação contribuiu para o aprofundamento de conhecimentos relacionados ao financiamento das políticas sociais e à análise do fundo público, fortalecendo competências relacionadas à pesquisa e à compreensão das políticas públicas.

Também participei do curso **Liderança e Gestão de Conflito (2023)**, realizado pela Escola Fiocruz de Governo com carga horária de 10 horas, contribuindo para conhecimento de práticas eficazes para a construção de habilidades de liderança e solução de impasses no ambiente do trabalho.

Documentos comprobatórios: declaração de participação no curso de extensão *Fundo Público e Financiamento das Políticas Sociais*, com carga horária de 60 horas, emitida pelo FOHPS/UnB e certificado do curso *Liderança e Gestão de Conflito (2023)*, emitido pela Escola Fiocruz de Governo com carga horária de 10 horas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

Critério II, item 11 – Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso com carga horária mínima de dez horas

Minha trajetória inclui participação regular em eventos e espaços de atualização relacionados à saúde, ao Serviço Social e às políticas públicas. Para este critério, foram selecionados eventos com carga horária mínima de dez horas e vinculação com os interesses institucionais.

Entre os comprovantes selecionados encontram-se a participação no **XII Encontro Nacional de Residências em Saúde (2022)**, com carga horária de 48 horas; no **III Seminário Multiprofissional em Saúde da Pessoa Idosa (2022)**, com carga horária de 12 horas; e no **XVIII Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais – CBAS (2025)**, com carga horária de 32 horas. A participação nesses espaços possibilitou atualização técnico-científica, intercâmbio de experiências e desenvolvimento de competências relacionadas às políticas de saúde, à formação multiprofissional, ao Serviço Social e às relações institucionais.

Documentos comprobatórios: certificado de participação no XII Encontro Nacional de Residências em Saúde (2022), com carga horária de 48 horas; certificado de participação no III Seminário Multiprofissional em Saúde da Pessoa Idosa (2022), com carga horária de 12 horas; e certificado de participação no XVIII Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais – CBAS (2025), com carga horária de 32 horas.

REQUISITO VI – Produção, prospecção e difusão do conhecimento

Critério VI, item 7 – Participação como membro em grupo de pesquisa devidamente registrado

Integro o **Grupo de Pesquisa Políticas Públicas, Controle Social e Movimentos Sociais (GPOP)**, vinculado à Faculdade de Serviço Social da UFAL. A participação no grupo constitui espaço de aprofundamento teórico, investigação e produção coletiva de conhecimento, particularmente em temas relacionados às políticas públicas, à saúde, ao controle social e às relações entre Estado e sociedade.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

Essa inserção tem possibilitado ampliar competências de pesquisa, análise documental, sistematização de informações, discussão teórico-metodológica e trabalho coletivo, articulando conhecimentos produzidos na Universidade com questões que atravessam minha experiência profissional no SUS. A participação no GPOP também favorece a aproximação entre atividade técnico-administrativa e pesquisa acadêmica, fortalecendo a compreensão crítica das políticas públicas e a capacidade de produzir e socializar conhecimentos de interesse institucional.

Documentos comprobatórios: registro do Grupo de Pesquisa Políticas Públicas, Controle Social e Movimentos Sociais (GPOP) no Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq, no qual consta minha participação como membro do grupo, complementado pelo registro individual na CAPES referente à minha inserção em projeto de pesquisa vinculado ao GPOP.

Critério VI, item 10 – Autoria ou coautoria de capítulo de livro, artigo em revista especializada, jornal científico ou periódico

A produção bibliográfica constitui resultado do processo de sistematização e reflexão sobre temas relacionados à minha formação e experiência profissional. Os trabalhos publicados declarados neste critério expressam a articulação entre prática profissional, investigação e produção acadêmica, permitindo compartilhar conhecimentos com a comunidade científica e profissional.

Para fins deste requerimento, apresento produtos efetivamente publicados e documentalmente comprovados: o artigo **“Gestão do cuidado em saúde mental no hospital geral: uma abordagem psicossocial das internações clínicas”**, publicado na revista *Saúde em Debate*, v. 49, n. 146, em 2025, na condição de primeira autora; o artigo **“Serviço Social e cuidados paliativos: atuação de assistentes sociais na política de saúde no Brasil”**, publicado na revista *Serviço Social & Saúde*, v. 23, em 2024, na condição de coautora; e o capítulo **“A política social de saúde na América Latina e o princípio da universalidade em tempos de hegemonia neoliberal”**, publicado no livro *Os direitos sociais na América Latina: horizontes contemporâneos*, pela Phillos Academy, em 2024, ISBN 978-65-6022-033-1, na condição de



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

autora do capítulo. As publicações selecionadas relacionam-se aos interesses institucionais por abordarem questões vinculadas à saúde, às políticas públicas, ao Serviço Social e/ou à formação profissional, contribuindo para a circulação de conhecimentos produzidos a partir da interface entre experiência profissional e atividade acadêmica.

Documentos comprobatórios: cópias das três publicações declaradas neste critério, contendo elementos de identificação da publicação e da autoria/coautoria: “Gestão do cuidado em saúde mental no hospital geral: uma abordagem psicossocial das internações clínicas” (2025); “Serviço Social e cuidados paliativos: atuação de assistentes sociais na política de saúde no Brasil” (2024); e “A política social de saúde na América Latina e o princípio da universalidade em tempos de hegemonia neoliberal” (2024).

Critério VI, item 11 – Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos

No âmbito da produção e difusão do conhecimento, participei da apresentação de trabalhos científicos relacionados às áreas de saúde, Serviço Social e políticas públicas. Em 2026, apresentei, na modalidade comunicação oral, o trabalho **“A agenda dos aparelhos privados de hegemonia empresariais da saúde para o SUS: ANAHP, CMB e IBROSS”**, no 11º Seminário Nacional e 2º Seminário Internacional da Frente Nacional Contra a Privatização da Saúde. Integra também este critério a apresentação, em coautoria, do trabalho **“Alta Social: completude do cuidado ampliado à saúde aos usuários do Hospital Universitário Professor Alberto Antunes (HUPAA/UFAL)”**, na modalidade pôster, durante o VII Encontro Nacional de Residências em Saúde, em 2017.

Documentos comprobatórios: certificado de apresentação de trabalho na modalidade comunicação oral no 11º Seminário Nacional e 2º Seminário Internacional da Frente Nacional Contra a Privatização da Saúde; certificado de apresentação do trabalho na modalidade pôster no VII Encontro Nacional de Residências em Saúde.

Critério VI, item 14 – Participação em atividade de difusão ou apoio à formação institucional



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

No desenvolvimento de atividades de difusão do conhecimento e apoio à formação profissional, participei como expositora da mesa **“Serviço Social e Saúde: interfaces entre a política de saúde e com a saúde do trabalhador”**, no Encontro de Serviço Social da UFAL, em 2017; ministrei a aula **“SUS, Saúde e práticas profissionais no contexto do CAPS”**, no curso de Psicologia da UFAL, em 2018; e atuei como facilitadora do cine-debate **“Nise – O Coração da Loucura”**, realizado na Faculdade de Tecnologia de Alagoas (FAT), em 2018.

Essas experiências possibilitaram socializar conhecimentos técnico-profissionais com estudantes e outros participantes, estimular a reflexão sobre práticas em saúde e favorecer a aproximação entre formação acadêmica, realidade dos serviços e princípios do SUS. A atuação como expositora e facilitadora exigiu seleção e organização de conteúdos, comunicação adequada aos diferentes públicos e capacidade de relacionar fundamentos teóricos às situações concretas do trabalho profissional.

Documentos comprobatórios: certificado de participação como expositora no Encontro de Serviço Social da UFAL; certidão do Instituto de Psicologia/UFAL referente à aula ministrada; certificado de atuação como facilitadora do cine-debate na Faculdade de Tecnologia de Alagoas.

Critério VI, item 19 - Atuação institucional no enfrentamento de situações de surto, epidemia e pandemia

Durante a pandemia de COVID-19, participei das ações institucionais de enfrentamento à emergência sanitária no Hospital Universitário Professor Alberto Antunes (HUPAA/UFAL), no âmbito de minha atuação profissional no Serviço Social. Conforme certidão emitida pela instituição, foi reconhecido o período de 37 meses de atuação, considerada a vigência de 11 de março de 2020 a 5 de maio de 2023 e descontados os afastamentos registrados. Essa experiência integrou minha trajetória profissional em um contexto de reorganização dos serviços de saúde e de enfrentamento das demandas decorrentes da pandemia.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

Documento comprobatório: Certidão de atuação institucional no enfrentamento de situações de surto, epidemia e pandemia, emitida pelo HUPAA/UFAL, no Processo SEI nº 23540.017939/2026-49.

DEMONSTRAÇÃO DOS SABERES E COMPETÊNCIAS

O conjunto das experiências apresentadas evidencia um processo de construção de saberes e competências que se desenvolveu de forma cumulativa e articulada ao longo da trajetória profissional. A experiência assistencial no SUS constituiu a base desse processo, mas sua ampliação para atividades de supervisão, preceptoria, avaliação, organização institucional, formação, pesquisa e produção e difusão do conhecimento conferiu maior complexidade às responsabilidades assumidas e possibilitou aplicar os conhecimentos profissionais em diferentes dimensões da missão universitária.

Um primeiro núcleo de competências refere-se à capacidade de compreender e intervir nas necessidades de saúde em sua relação com as condições sociais de vida dos usuários. A experiência na saúde mental e, posteriormente, no hospital universitário consolidou conhecimentos acerca da organização do SUS, da rede de atenção, do trabalho interdisciplinar, da articulação intersetorial e da garantia de direitos. Esses saberes foram construídos na relação entre fundamentos profissionais e situações concretas dos serviços e passaram a subsidiar não apenas a assistência direta, mas também atividades de formação, orientação e reflexão sobre as práticas em saúde.

Um segundo núcleo relaciona-se à formação de estudantes e trabalhadores para o SUS. A supervisão de estágio em Serviço Social, a preceptoria no PAINTER e, especialmente, a atuação continuada na Residência Multiprofissional exigiram transformar conhecimentos tácitos e experiências do cotidiano profissional em conteúdos passíveis de reflexão, orientação e aprendizagem. Nesse processo, desenvolvi competências pedagógicas de acompanhamento, planejamento, mediação entre teoria e prática, discussão de situações profissionais e avaliação formativa.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

Na supervisão de estágio, essas competências também se expressaram na orientação da produção de materiais técnico-educativos pelas estudantes, incluindo a revisão de conteúdos elaborados a partir das necessidades identificadas no campo. Essa experiência evidencia uma supervisão que articulou acompanhamento pedagógico, reflexão sobre a prática e produção de instrumentos voltados à comunicação e à orientação dos usuários dos serviços.

A atuação em bancas examinadoras acrescentou a esse percurso competências de avaliação técnico-científica e análise documental. A leitura e apreciação de trabalhos, a aplicação de critérios e a participação em processos colegiados demandaram capacidade de emitir juízos fundamentados, argumentar tecnicamente e atuar com responsabilidade em decisões relacionadas à formação acadêmica e profissional.

Outro conjunto de competências decorre da participação em comissões, núcleos e atividades de organização institucional. Essas experiências ampliaram a capacidade de trabalho coletivo, planejamento, articulação entre diferentes sujeitos e organização de ações.

A produção de materiais técnicos, por sua vez, demonstra a capacidade de sistematizar conhecimentos e convertê-los em referências para os processos de trabalho. A elaboração e/ou reformulação desses produtos exigiu identificar necessidades institucionais, organizar informações e traduzir experiências e orientações em instrumentos capazes de apoiar práticas profissionais e formativas. Essa competência de sistematização também se manifesta na produção bibliográfica e na apresentação de trabalhos em eventos científicos.

A participação em grupo de pesquisa, a formação em nível de mestrado e o percurso atual no doutorado aprofundaram competências de investigação e análise crítica. O contato sistemático com procedimentos de pesquisa, análise documental, produção acadêmica e debate teórico ampliou minha capacidade de problematizar a realidade institucional e as políticas públicas, estabelecendo mediações entre a experiência concreta dos serviços e processos sociais mais amplos. Esses conhecimentos retornam à prática profissional sob a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

forma de maior capacidade analítica, sistematização de experiências e produção de subsídios para formação e debate institucional.

A difusão do conhecimento constitui, assim, dimensão transversal dessa trajetória. A participação como expositora e facilitadora em atividades formativas, as apresentações de trabalhos e a produção bibliográfica demonstram a capacidade de compartilhar conhecimentos construídos na experiência e na pesquisa com estudantes, profissionais e comunidade acadêmica. Mais do que produtos isolados, essas atividades expressam um movimento contínuo de reflexão sobre a prática, sistematização e devolução do conhecimento aos espaços de formação e trabalho.

Os saberes e competências demonstrados neste Memorial possuem repercussão institucional porque se materializam na formação de estudantes e residentes, na qualificação de processos formativos, na participação em instâncias coletivas, na produção de referências técnicas e na socialização de conhecimentos relacionados às políticas de saúde e ao Serviço Social. A trajetória evidencia, portanto, uma atuação que ultrapassa a execução ordinária das atribuições assistenciais do cargo ao incorporar, de maneira continuada, responsabilidades de formação, avaliação, organização, pesquisa e difusão do conhecimento.

Essa articulação entre experiência profissional, educação permanente e formação acadêmica produziu um repertório de conhecimentos aplicáveis a diferentes situações institucionais. A capacidade de transitar entre assistência, ensino em serviço, extensão, pesquisa e produção técnico-científica constitui um dos principais resultados desse percurso e demonstra o amadurecimento profissional alcançado, bem como sua contribuição para o desenvolvimento das atividades da Universidade Federal de Alagoas e do Hospital Universitário Professor Alberto Antunes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração deste Memorial possibilitou sistematizar uma trajetória profissional construída ao longo de diferentes experiências no campo das políticas sociais e, de modo



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

particular, na política pública de saúde. O percurso apresentado evidencia que os saberes e competências desenvolvidos não resultam de atividades isoladas, mas de um processo continuado de formação, exercício profissional, reflexão sobre a prática e assunção progressiva de responsabilidades no âmbito institucional.

Minha inserção no Sistema Único de Saúde, inicialmente no campo da saúde mental e, posteriormente, no Hospital Universitário Professor Alberto Antunes, constituiu a base concreta para o desenvolvimento de conhecimentos relacionados à atenção integral à saúde, à garantia de direitos, ao trabalho multiprofissional e à articulação das redes de atenção. No âmbito da UFAL/HUPAA, esses conhecimentos foram ampliados pela incorporação de atividades de supervisão, preceptoria, avaliação, extensão, participação em comissões e instâncias coletivas, organização de ações formativas, produção técnica, pesquisa e difusão do conhecimento.

Entre as contribuições mais significativas dessa trajetória, destaco a participação continuada na formação de estudantes e profissionais para a educação e para o SUS. A supervisão de estágio em Serviço Social e a preceptoria de estudantes e residentes exigiram a sistematização dos conhecimentos construídos no cotidiano profissional e sua transformação em processos de ensino-aprendizagem. Essa experiência fortaleceu a integração entre assistência e formação, característica própria do hospital universitário, e permitiu contribuir para a qualificação de profissionais comprometidos com os princípios e diretrizes do sistema público de saúde.

Da mesma forma, a participação em bancas, comissões e atividades de organização institucional ampliou minha contribuição para processos acadêmicos e administrativos que ultrapassam a dimensão assistencial do cargo. A elaboração de materiais técnicos, a participação em grupo de pesquisa, as publicações, as apresentações de trabalhos e as atividades como expositora, facilitadora e coordenadora demonstram, por sua vez, a capacidade de sistematizar, produzir e compartilhar conhecimentos decorrentes da experiência profissional e da formação acadêmica.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

A formação continuada acompanhou e qualificou esse percurso. A especialização voltada à educação na saúde para preceptores do SUS, o Mestrado em Saúde Pública e o atual Doutorado em Serviço Social contribuíram para ampliar os referenciais teóricos, metodológicos e analíticos utilizados na compreensão das políticas públicas e das práticas institucionais. Entretanto, o conjunto de saberes apresentado neste Memorial não se limita à titulação formal: resulta principalmente da articulação entre conhecimentos acadêmicos e aprendizagens construídas no exercício profissional, aplicadas de maneira concreta às atividades desenvolvidas na Universidade e no SUS.

Considero, portanto, que as experiências documentadas demonstram a aquisição e a aplicação de saberes e competências compatíveis com o nível de Reconhecimento de Saberes e Competências pleiteado. A diversidade e a continuidade das atividades realizadas evidenciam amadurecimento profissional, capacidade de atuação em diferentes dimensões institucionais e contribuição para a assistência, a formação de recursos humanos, a organização de processos, a pesquisa e a difusão do conhecimento.

Ao apresentar este Memorial para apreciação da Comissão de RSC-PCCTAE da Universidade Federal de Alagoas, busco tornar visível e sistematizar esse percurso, reconhecendo que a experiência profissional constitui espaço permanente de produção de conhecimentos e desenvolvimento de competências. O reconhecimento ora requerido fundamenta-se, assim, nas atividades efetivamente desenvolvidas e comprovadas e na contribuição que elas representam para a missão institucional da UFAL, para o HUPAA e para o fortalecimento das práticas de formação e atenção à saúde no âmbito do SUS.

TERMO DE RESPONSABILIDADE

Declaro, para os devidos fins, que as informações apresentadas neste Memorial Descritivo e nos documentos comprobatórios que integram o processo de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE são verdadeiras e correspondem às atividades por mim efetivamente desenvolvidas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Declaro, ainda, estar ciente de que a documentação apresentada será submetida à análise das instâncias competentes da Universidade Federal de Alagoas, responsabilizando-me administrativa, civil e penalmente pela veracidade das informações prestadas, nos termos da legislação aplicável.

Maceió/AL, 18 de setembro de 2026.

Simone Cleide Rodrigues de Jesus

SIAPE nº 2030423



Emitido em 19/09/2026

MEMORIAL RSC-PCCTAE Nº 1/2026 - HU/SS (11.00.43.16.38)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 19/09/2026 19:58)

SIMONE CLEIDE RODRIGUES DE JESUS

ASSISTENTE SOCIAL

HU/SS (11.00.43.16.38)

Matrícula: ###304#3

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.sig.ufal.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2026**, tipo: **MEMORIAL RSC-PCCTAE**, data de emissão: **19/09/2026** e o código de verificação: **7c949c7f8a**