



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

IDENTIFICAÇÃO DO REQUERENTE

Nome: Nívea Priscila Olinto da Silva

SIAPÉ: 2362422

Cargo: Técnica em Assuntos Educacionais

Classe/Nível: E-013

Unidade de Lotação: Procuradoria Educacional Institucional - PEI

Função/Cargo (se houver): Não exerce atualmente função ou cargo de confiança

Nível de RSC-PCCTAE pleiteado: RSC - VI

APRESENTAÇÃO

O presente Memorial Descritivo sistematiza minha trajetória profissional como servidora da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), no cargo de Técnica em Assuntos Educacionais (TAE), com o objetivo de evidenciar os conhecimentos, saberes, experiências e competências desenvolvidos ao longo de minha atuação profissional, para fins de Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC-PCCTAE), Nível VI.

Ingressei na UFAL em 20 de fevereiro de 2017, passando a atuar na Procuradoria Educacional Institucional (PEI), unidade na qual permaneço até o presente momento. Nesse período, desenvolvi conhecimentos e competências relacionados ao acompanhamento e à sistematização de informações acadêmicas, administrativas e regulatórias, bem como aos processos de avaliação e regulação da educação superior.

A atuação na PEI possibilitou o aprofundamento de conhecimentos sobre a legislação educacional, os processos acadêmicos e administrativos e os sistemas oficiais de informação e regulação, além da compreensão do meu papel no assessoramento institucional e no subsídio à tomada de decisões.

No exercício das atribuições de Auxiliar Institucional, atuei no acompanhamento de processos e informações relacionados à regularidade institucional, ao funcionamento dos cursos e aos processos de avaliação da educação superior, contribuindo para o atendimento às demandas do Ministério da Educação (MEC) e do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), bem como para a organização e qualificação das informações institucionais.

O desenvolvimento dessas atividades exigiu articulação permanente com diferentes setores da UFAL, coordenações de cursos e demais segmentos da comunidade acadêmica, favorecendo o aprimoramento de competências técnicas, administrativas e relacionais, pautadas na ética, responsabilidade, colaboração, diálogo e busca de soluções para as demandas institucionais.

A formação continuada constituiu elemento fundamental desse percurso. A participação em cursos, capacitações, comissões, eventos e demais atividades formativas possibilitou a atualização e o aprofundamento de conhecimentos, a reflexão sobre as práticas profissionais e o aperfeiçoamento dos procedimentos adotados no desempenho das atribuições.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

Assim, minha trajetória na UFAL caracteriza-se pela construção e mobilização contínua de conhecimentos, saberes e competências aplicados às atividades institucionais, especialmente nos campos educacional, acadêmico, administrativo e regulatório. As experiências acumuladas contribuíram para o fortalecimento de minha identidade profissional e para a qualificação de minha atuação na Procuradoria Educacional Institucional.

Este Memorial Descritivo, portanto, apresenta e fundamenta as experiências profissionais e formativas desenvolvidas ao longo de minha trajetória na UFAL, evidenciando os conhecimentos, saberes e competências construídas e mobilizadas no exercício do meu cargo, em consonância com os requisitos para o Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC-PCCTAE), Nível VI.

TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Minha trajetória profissional na Universidade Federal de Alagoas – UFAL teve início em 20 de fevereiro de 2017, com meu ingresso no cargo de Técnica em Assuntos Educacionais. Desde então, desenvolvo minhas atividades na Procuradoria Educacional Institucional – PEI, atuando em processos relacionados à avaliação, regulação, acompanhamento e desenvolvimento institucional da educação superior.

Minha formação acadêmica tem como base a graduação em Pedagogia, concluída em 2006, a Especialização em Psicopedagogia Institucional, concluída em 2007, e o Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN. Essa formação proporcionou conhecimentos relacionados aos processos de ensino e aprendizagem, planejamento, avaliação, organização do trabalho pedagógico e compreensão das relações educacionais em contextos institucionais, constituindo fundamento para minha atuação profissional na educação superior.

No exercício das atribuições na PEI, desenvolvi conhecimentos específicos sobre avaliação e regulação da educação superior, acompanhamento de cursos, organização e análise de informações acadêmicas e institucionais e atendimento às demandas dos processos regulatórios. Nesse contexto, utilizo o sistema e-MEC para acompanhamento de procedimentos, informações, prazos e demandas, atividade que exige domínio dos processos regulatórios, atenção à consistência dos dados e articulação com diferentes setores da Universidade.

Também atuo na orientação e no acompanhamento dos processos de avaliação institucional e de cursos, prestando informações aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica quanto aos procedimentos, responsabilidades e etapas dos processos avaliativos. Essa experiência possibilitou minha participação na Comissão de Recredenciamento da UFAL, em 2017, e na Comissão de Recredenciamento da Educação a Distância – EAD, em 2019. A atuação nessas comissões ampliou minha experiência em análise, organização, sistematização de informações, trabalho colaborativo e articulação institucional.

A experiência acumulada nesse campo possibilitou compreender a avaliação institucional e a avaliação de cursos não apenas como procedimentos regulatórios, mas como instrumentos de diagnóstico e acompanhamento da realidade institucional, capazes de subsidiar a identificação de potencialidades, necessidades e ações de aprimoramento.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Outra dimensão significativa de minha atuação está relacionada ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE. Ao longo dos anos, acompanho e oriento procedimentos relacionados ao Exame, atuando junto a docentes, estudantes e demais envolvidos. As atividades abrangem divulgação de informações, orientação, acompanhamento de procedimentos e esclarecimento de dúvidas.

O trabalho com o ENADE exige atualização permanente quanto às normas e procedimentos, bem como capacidade de traduzir informações técnicas em orientações claras e acessíveis aos diferentes públicos. Nesse aspecto, a formação em Pedagogia contribui para o desenvolvimento das atividades de comunicação, mediação e orientação.

Os conhecimentos adquiridos nesse trabalho também subsidiaram minha participação na coordenação do Seminário ENADE 2022, destinado a coordenadores, estudantes e técnicos envolvidos com o Exame. A atividade demandou planejamento, organização, mobilização, comunicação com diferentes públicos, articulação institucional e acompanhamento das etapas necessárias à realização do evento.

Minha trajetória profissional inclui, ainda, experiências de extensão, formação e tutoria. Participei do Programa e Ação Institucional de Extensão “Educação, Pobreza e Desigualdade Social”, promovido pela Pró-Reitoria de Graduação da UFAL, na condição de instrutora, com carga horária de 180 horas. A experiência contribuiu para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação, comunicação, planejamento, orientação e mediação de conhecimentos.

A partir de 2018, passei a atuar como tutora no Curso de Pedagogia, modalidade de Educação a Distância da UFAL, experiência que possibilitou o acompanhamento e a orientação de estudantes e a vivência de aspectos específicos dos processos de ensino e aprendizagem mediados por tecnologias.

Também atuei como instrutora no curso “Atualização em Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Formação Inicial em Nível Universitário – Turmas A e B”, ampliando meus conhecimentos sobre diretrizes curriculares e organização da formação acadêmica em nível superior, fortalecendo competências relacionadas à comunicação e à formação profissional.

No Programa de Formação Continuada em Docência do Ensino Superior da UFAL – PROFORD, atuei como tutora em diferentes ações formativas, entre elas: Inclusão Social e Tecnologias Assistivas para Pessoas com Deficiência e Déficit de Aprendizagem; Metodologias para a Implantação de um Percentual de Atividades na Modalidade EAD em Cursos Presenciais: Procedimentos e Instrumentos On-line; Oficina de Tecnologias Assistivas; Problem Based Learning: Potencializando o Trabalho Colaborativo em Sala de Aula – Turmas A, B e C; e WebQuest: Explorando o Potencial da Internet na Sala de Aula.

Essas experiências contribuíram para a ampliação de conhecimentos sobre tecnologias educacionais, educação inclusiva, metodologias ativas e educação a distância, além de fortalecer competências de acompanhamento, orientação, comunicação e mediação.

Também exerci atividades de tutoria em ações promovidas pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas da UFAL, nos cursos “Relações Interpessoais no Trabalho” e “Gestão de Processos Voltados à Administração Pública”. Essas experiências ampliaram meus conhecimentos sobre relações profissionais, gestão de processos e administração pública, articulando aspectos educacionais e administrativos presentes no cotidiano institucional.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

A formação continuada constitui dimensão permanente de minha trajetória profissional. Desde meu ingresso na UFAL, participo de cursos, seminários, congressos e demais ações de capacitação, buscando atualização e aprimoramento profissional. Destaco o Curso de Aperfeiçoamento em Língua Portuguesa, com 360 horas, além de formações em língua portuguesa, educação e leitura, elaboração de projetos científicos, ambientes digitais de aprendizagem, extensão universitária, Censo da Educação, ética no serviço público, excelência no atendimento, gestão estratégica na administração pública, direito constitucional, redação oficial, tutoria, relações entre Estado e organizações da sociedade civil e práticas de aprendizagem integradoras e inovadoras.

A diversidade dessas formações evidencia a busca permanente pela atualização de conhecimentos pedagógicos, tecnológicos, administrativos, jurídicos, linguísticos e relacionados à gestão pública, contribuindo diretamente para o aprimoramento das atividades desenvolvidas no serviço público.

Minha trajetória também contempla a produção e disseminação de conhecimentos. Sou autora e coautora de capítulos nos livros *Professores Universitários em Transição: (Re)Construindo Saberes e Reinventando Práticas*, publicado pela EDUFAL; *Práticas de Aprendizagem Integradoras e Inovadoras: a Tessitura dos Saberes para a Inteiraza do Ser em Tempos de Crise*, publicado pela Editora PHILLOS; e *Educação e Leitura: Formar Leitores, Formando-se*, publicado pela EDUFAL.

Também apresentei trabalhos em eventos científicos e acadêmicos, entre eles no III Seminário Luso-Brasileiro de Educação, no Congresso Internacional sobre Práticas de Aprendizagem Integradoras e Inovadoras, no IV Congresso Nacional de Educação – CONEDU e no 8º Seminário Educação e Leitura. Essas experiências possibilitaram a sistematização e socialização de conhecimentos, o intercâmbio com profissionais e pesquisadores e a reflexão sobre práticas educacionais.

Ao longo de minha trajetória na UFAL, venho desenvolvendo minhas atribuições de forma articulada à missão institucional e aos princípios da educação pública. A experiência acumulada na Procuradoria Educacional Institucional possibilitou o desenvolvimento progressivo de autonomia, segurança e capacidade de análise no exercício das atribuições profissionais, bem como maior compreensão das implicações dos processos de avaliação e regulação para a Universidade. Paralelamente, as experiências em formação, tutoria, comissões, extensão e produção acadêmica ampliaram minha capacidade de atuar em diferentes contextos institucionais e de compartilhar conhecimentos.

Considero que os saberes construídos ao longo dessa trajetória resultam da articulação entre formação acadêmica, formação continuada, experiência profissional, participação institucional, produção intelectual e interação com diferentes sujeitos e contextos educacionais. Trata-se, portanto, de conhecimentos construídos e aperfeiçoados na prática profissional, associados à capacidade de analisar situações, orientar procedimentos, mediar informações, organizar processos, atuar colaborativamente e contribuir para o aprimoramento institucional.

Nesse sentido, o processo de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE-VI representa a oportunidade de sistematizar uma trajetória profissional marcada pela aprendizagem contínua, pela qualificação permanente e pela contribuição para as atividades da Universidade Federal de Alagoas. As experiências acumuladas ao longo desse percurso constituem parte essencial de minha identidade profissional e expressam meu compromisso com o serviço público, com a educação superior e com o desenvolvimento institucional da UFAL.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS AOS REQUISITOS DO DECRETO

REQUISITO I – Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares, formalmente instituídos ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade.

Foi pontuado o Item 3 – Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissão ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos (3,0 pontos por designação)

Particpei, como representante da PEI, da Comissão de Recredenciamento da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), constituída para coordenar e sistematizar as demandas relacionadas ao processo de recredenciamento institucional, em conformidade com as normas e diretrizes do INEP/MEC. A atuação possibilitou ampliar minha compreensão sobre os processos de avaliação institucional, bem como sobre a organização, o funcionamento e a gestão de uma universidade pública.

Também integrei, como representante da PEI, a Comissão de Recredenciamento da Educação a Distância (EAD) da UFAL, instituída pelas Portarias nº 1.560, de 23 de outubro de 2018, e nº 1.023, de 22 de agosto de 2019. Nesse contexto, participei da organização e sistematização da documentação necessária ao processo avaliativo. A experiência contribuiu para o aprimoramento dos meus conhecimentos sobre a gestão da educação a distância, os processos de avaliação institucional e os procedimentos de organização e acompanhamento dessa modalidade de ensino.

Os documentos comprobatórios correspondentes ao Requisito I – Item 3 encontram-se reunidos no PDF específico deste requisito, organizados conforme a indicação constante no formulário de requerimento.

REQUISITO II – Participação e atuação em projetos institucionais, gestão, ensino, pesquisa, extensão, inovação ou assistência especializada.

Foi pontuado o Item 2 – Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, incluída a elaboração de projetos pedagógicos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação). Pontuação (4,5 por projeto)

Particpei, como instrutora, do Programa e Ação Institucional de Extensão Curso de Aperfeiçoamento em “Educação, Pobreza e Desigualdade Social”, promovido pela Pró-Reitoria de Graduação da UFAL, sob coordenação da Profa. Edna Cristina do Prado, com carga horária de 180 horas, no período de 31 de outubro de 2017 a 16 de julho de 2018.

A experiência ampliou minha atuação no âmbito da universidade pública federal e possibilitou articular conhecimentos acadêmicos e profissionais à prática educativa. O exercício da função de instrutora envolveu planejamento de atividades, organização de conteúdos, utilização de estratégias de ensino e mediação do processo de aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento de competências de comunicação, organização, planejamento e mediação.

A participação na ação extensionista também ampliou minha compreensão sobre a função social da universidade e sobre a atuação do servidor público, evidenciando a importância da integração entre ensino, pesquisa e extensão. Essa experiência contribuiu para minha formação profissional, especialmente por



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

fortalecer competências relacionadas à organização, análise, comunicação e disseminação de informações, relevantes para minha atuação na Procuradoria Educacional Institucional.

O documento comprobatório a este item encontra-se no PDF do Requisito II, item 2, organizados conforme a indicação constante no formulário de requerimento.

Foi pontuado o Item 5 – Participação em atividades de orientação, tutoria, preceptoria ou supervisão (3,0 pontos por designação)

Atuo como tutora a distância no Sistema UAB, no curso de Licenciatura em Pedagogia, desde 2018, em diferentes disciplinas. Essa experiência tem contribuído significativamente para minha formação profissional, ao possibilitar a articulação entre minha formação acadêmica, a experiência profissional e a realidade dos processos formativos da universidade.

A atuação na tutoria proporcionou contato direto com estudantes, professores e equipes acadêmicas, ampliando minha compreensão sobre os processos de ensino e aprendizagem, o acompanhamento da trajetória acadêmica, a participação discente e os desafios específicos da educação a distância. Nesse contexto, desenvolvi competências relacionadas ao acompanhamento pedagógico, à organização, à comunicação institucional, à mediação de situações educacionais e à análise de diferentes aspectos da vida acadêmica.

Essa vivência possui relação direta com minhas atividades na Procuradoria Educacional Institucional (PEI), especialmente por contribuir para uma compreensão mais contextualizada dos cursos de graduação e das trajetórias acadêmicas dos estudantes. A experiência prática na tutoria possibilitou-me interpretar informações educacionais considerando as condições e particularidades que permeiam a formação, a permanência, o desempenho e a conclusão dos estudantes, ultrapassando uma análise exclusivamente quantitativa dos dados institucionais.

Os documentos comprobatórios correspondentes a este item encontram-se no PDF do Requisito II, item 5, organizados conforme a indicação constante no formulário de requerimento.

Foi pontuado o Item 9 - Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira (carga horária mínima de dez horas), (1,0 ponto por capacitação).

Realizei o curso de Aperfeiçoamento de Língua Portuguesa, com carga horária de 360 horas, promovido pelo Centro Científico Conhecer. A formação representou importante etapa de meu desenvolvimento profissional, especialmente em razão das atividades que desempenho junto à Procuradoria Educacional Institucional.

O aprimoramento dos conhecimentos em Língua Portuguesa contribuiu diretamente para o desenvolvimento de competências essenciais às minhas atribuições, particularmente nas atividades de elaboração, análise, revisão, organização e sistematização de documentos, relatórios, registros e informações institucionais relacionadas à vida acadêmica e aos processos educacionais.

A formação possibilitou aperfeiçoar minha capacidade de produzir textos com maior clareza, objetividade, correção e precisão, aspectos fundamentais para a comunicação institucional e para o adequado tratamento das informações no âmbito institucional. Dessa forma, os conhecimentos adquiridos são aplicados



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

cotidianamente em minha atuação profissional, contribuindo para a qualidade e a eficiência dos serviços prestados à instituição.

O documento comprobatório correspondente a este item encontra-se no PDF do Requisito II, item 9, organizados conforme a indicação constante no formulário de requerimento.

Foi pontuado o Item 11 - Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso, com carga horária mínima de dez horas, vinculada aos interesses da Instituição Federal de Ensino (1,0 ponto por evento).

Ao longo de minha trajetória profissional, tenho buscado investir continuamente em minha formação, por meio da participação em cursos, seminários, congressos e ações de capacitação relacionados à educação, à gestão pública, à legislação, à comunicação institucional e às tecnologias educacionais. Essas experiências contribuíram para o aprimoramento dos conhecimentos e competências necessários ao exercício de minhas atribuições.

Entre as formações realizadas, destacam-se aquelas relacionadas à **educação e práticas educacionais**, como o 8º Seminário de Educação e Leitura (30h), o IV Congresso Nacional de Educação (40h), o 8º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária (30h), os cursos de Habilitação para Tutores da UAB (20h) e de Habilitação e Atualização para Tutores (30h), além do curso Ambientes Digitais de Aprendizagem (30h). Essas experiências ampliaram minha compreensão sobre os processos educacionais, as diferentes modalidades de ensino e o uso de recursos tecnológicos no contexto universitário.

Também foram relevantes as capacitações voltadas à **administração pública e ao desenvolvimento institucional**, entre elas Gestão Estratégica com Foco na Administração Pública (40h), Ética e Serviço Público (20h), Excelência no Atendimento e Estado e Organizações da Sociedade Civil: MROSC (20h). Tais formações contribuíram para fortalecer competências relacionadas à gestão, ao atendimento ao público, à ética, à responsabilidade institucional e à compreensão das relações entre a universidade pública e a sociedade.

As formações em Introdução ao Direito Constitucional (40h), Redação Oficial – Tópicos Essenciais (20h), Língua Portuguesa sem complicações (20h), Conhecendo o Novo Acordo Ortográfico (20h) e Elaboração de Projeto Científico (50h), por sua vez, contribuíram para o aprimoramento da comunicação institucional, da produção e análise de documentos e da capacidade de organização e sistematização de informações, competências diretamente relacionadas às atividades desenvolvidas no ambiente universitário.

Destaca-se, ainda, a participação no Treinamento do Censo da Educação Superior 2017 (20h), realizado pelo INEP, experiência particularmente significativa para minha atuação na Procuradoria Educacional Institucional, por possibilitar maior compreensão dos processos relacionados à coleta, organização, análise e consistência de dados acadêmicos e institucionais. Esses conhecimentos são relevantes para o acompanhamento e tratamento de informações que subsidiam processos institucionais e atividades relacionadas à educação superior.

Nesse sentido, compreendo a formação continuada como elemento fundamental para o desenvolvimento e a qualificação da atuação profissional. As experiências acumuladas ao longo da carreira possibilitaram



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

articular conhecimentos teóricos e práticos, ampliar minha capacidade de análise e aprimorar procedimentos e práticas relacionados às minhas atribuições.

No exercício de minhas funções na Procuradoria Educacional Institucional, esse percurso formativo tem contribuído para uma atuação mais qualificada, responsável e integrada às demandas da universidade pública federal. A formação adquirida favorece a análise de informações, a elaboração de documentos, o acompanhamento de processos educacionais e institucionais e a interlocução com diferentes setores da universidade, fortalecendo minha contribuição para o desenvolvimento das atividades institucionais e para a qualidade da educação superior pública.

Os documentos comprobatórios correspondentes a este item encontram-se no PDF do Requisito II, item 11, organizados conforme a indicação constante no formulário de requerimento.

REQUISITO VI– Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

Foi pontuado o Item 4 – Conclusão de Curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não seja utilizado pra percepção de Incentivo à Qualificação – IQ (15 pontos por curso)

A Especialização em Psicopedagogia Institucional, concluída em 2007, constituiu importante etapa da minha formação profissional, contribuindo para a construção de uma visão interdisciplinar sobre os processos educacionais e institucionais. A formação possibilitou o desenvolvimento de conhecimentos relacionados aos processos de ensino e aprendizagem, ao desenvolvimento humano e às relações estabelecidas no contexto das instituições de educação.

Os conhecimentos adquiridos ampliaram minha capacidade de compreender e analisar situações educacionais de forma sistêmica, considerando aspectos pedagógicos, institucionais, sociais e organizacionais. Também contribuíram para o desenvolvimento de competências relacionadas à análise de demandas, identificação de necessidades institucionais, interpretação de situações-problema e proposição de alternativas adequadas às especificidades dos diferentes sujeitos e contextos educacionais.

Embora concluída antes do meu ingresso na UFAL, essa formação mantém relevância para minha trajetória profissional na instituição, especialmente em razão da atuação na Procuradoria Educacional Institucional, setor que demanda compreensão dos processos e das políticas de educação superior, articulação de informações institucionais e análise de dados e situações relacionadas à vida acadêmica.

Ao longo da minha experiência profissional, os conhecimentos da Psicopedagogia Institucional foram ressignificados e articulados às demandas da universidade pública federal, contribuindo para uma atuação mais crítica, integrada e qualificada. Dessa forma, a especialização representou uma base importante para o desenvolvimento de competências profissionais que subsidiam minha atuação, meu compromisso com o aprimoramento dos processos institucionais e com a qualidade da educação superior pública.

O documento comprobatório correspondente a este item encontra-se no PDF do Requisito VI, item 4, organizados conforme a indicação constante no formulário de requerimento.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Foi pontuado o Item – 10 Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais (7,5 pontos por publicação)

Minha trajetória profissional também se consolidou por meio da produção e socialização de conhecimentos na área da Educação. Em 2017, publiquei, em coautoria com Vera Lúcia Pontes dos Santos, o artigo “Discurso pedagógico de professores universitários em processo formativo: analisando percursos, (des)construindo subjetividades e reinventando práticas”, no livro *Professores Universitários em Transformação: (des)construindo saberes e reinventando práticas*, publicado pela EDUFAL. O estudo analisou a formação de professores universitários e os saberes necessários à docência no Ensino Superior, aprofundando questões relacionadas à constituição dos sujeitos, à construção de saberes profissionais e à reflexão sobre práticas pedagógicas.

Em 2019, publiquei o artigo “Formação e profissionalização docente: saberes necessários à formação de mediadores de leitura de literatura infantil”, no e-book *Práticas de Aprendizagem Integradoras e Inovadoras: A tessitura dos saberes para inteireza do ser em tempos de crise – Vol. 1*, da Editora Phillos. A produção discutiu os conhecimentos teóricos e metodológicos necessários à formação e à profissionalização de professores mediadores de leitura, contribuindo para o aprofundamento de conhecimentos sobre processos formativos e saberes profissionais.

No mesmo ano, publiquei o artigo “Literatura e prazer: diálogo necessário à formação do leitor”, na obra *Educação e leitura: formar leitores, formando-se*, organizada pela EDUFAL. O trabalho abordou a relação entre literatura, educação e formação de leitores, destacando a leitura como experiência de construção de sentidos, autoconhecimento e formação de sujeitos críticos e autônomos.

Essas produções representam uma etapa relevante do meu desenvolvimento profissional, por evidenciarem a capacidade de produzir, sistematizar e socializar conhecimentos relacionados à Educação, à formação profissional e às práticas pedagógicas. Para fins de Reconhecimento de Saberes e Competências, destacam-se por demonstrarem competências de análise, reflexão, produção intelectual e articulação de conhecimentos acadêmicos e profissionais.

A experiência de pesquisa e produção acadêmica também contribuiu para minha atuação, especialmente no exercício das atividades desenvolvidas na Procuradoria Educacional Institucional. O domínio de conceitos relacionados à Educação Superior, aos processos formativos, às práticas institucionais e à produção de conhecimento amplia minha capacidade de analisar informações, interpretar demandas educacionais e contribuir tecnicamente para as atividades institucionais sob minha responsabilidade. Nesse sentido, a produção intelectual constitui não apenas registro de minha trajetória acadêmica, mas evidência do processo contínuo de qualificação profissional e de desenvolvimento de competências aplicáveis à atuação técnico-administrativa na universidade.

Os documentos comprobatórios correspondente a este item encontram-se no PDF do Requisito VI, item 10, organizados conforme a indicação constante no formulário de requerimento.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Foi pontuado o Item 11 – Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos (4,5 pontos por produto)

A participação em eventos acadêmico-científicos constitui parte relevante de minha trajetória profissional na área da Educação, especialmente nos campos da literatura infantil, formação de leitores, formação docente e desenvolvimento integral das crianças. As apresentações realizadas evidenciam o envolvimento com a produção e socialização de conhecimentos e com a reflexão sobre práticas pedagógicas.

Em 2017, apresentei o trabalho **“A leitura de contos de fadas na Educação Infantil: por uma pedagogia das emoções”**, no III Seminário Luso-Brasileiro de Educação Infantil: políticas, direitos e pedagogias das Infâncias, realizado na Universidade Federal de Alagoas (UFAL). O estudo investigou as contribuições da leitura de contos de fadas para a problematização de experiências e conflitos emocionais vivenciados pelas crianças na Educação Infantil, articulando três eixos: formação docente, formação do leitor e desenvolvimento emocional infantil. A pesquisa destacou o potencial da literatura como recurso pedagógico para abordar dimensões afetivas, emocionais e formativas da infância.

Ainda em 2017, apresentei **“O encontro dos leitores com o texto: a leitura de literatura como espaço de discussão dos medos infantis”**, no IV Congresso Nacional de Educação (CONEDU), em João Pessoa-PB. O trabalho discutiu a leitura literária como possibilidade de favorecer a educação emocional, considerando a literatura infantil como espaço de reflexão sobre sentimentos, medos e conflitos próprios da infância. Também abordou a importância da mediação docente na formação do leitor e na construção de sentidos a partir do texto literário.

Em 2018, apresentei **“Literatura e prazer: diálogo necessário para a formação do leitor”**, no 8º Seminário de Educação e Leitura, realizado na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). O trabalho refletiu sobre as relações entre literatura e educação, defendendo práticas pedagógicas que favoreçam a formação de leitores críticos e autônomos, bem como a fruição e o reconhecimento das diferentes possibilidades de significação do texto literário.

No mesmo ano, apresentei **“Formação e profissionalização docente: saberes necessários à formação de mediadores de leitura de Literatura Infantil”**, no Congresso Internacional sobre Práticas de Aprendizagem Integradoras e Inovadoras, em Maceió-AL. O estudo discutiu os saberes necessários à formação de professores mediadores de leitura na Educação Infantil, destacando a formação e a profissionalização docente como elementos fundamentais para a construção de práticas de leitura significativas e para a aproximação das crianças com a literatura.

O conjunto dessas produções evidencia a continuidade de minha atuação acadêmica e profissional em torno da literatura infantil, da formação de leitores e da formação docente, articulando produção e disseminação do conhecimento, reflexão sobre a prática pedagógica e desenvolvimento profissional. Nesse sentido, as apresentações constituem registros de participação em atividades de caráter científico e formativo, demonstrando o investimento na qualificação da prática educativa e na socialização de conhecimentos relacionados à área de atuação.

Os documentos comprobatórios correspondentes a este item encontram-se no PDF do Requisito VI, item 11, organizados conforme a indicação constante no formulário de requerimento.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Foi pontuado o Item 14 – Participação em atividade de difusão ou apoio à formação institucional (expositor, facilitador, colaborador) (3,0 pontos por evento)

Destaco minha participação como instrutora, em 2017, no curso “**Atualização em Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Formação Inicial em Nível Universitário – Turmas A e B**”, promovido pelo Programa de Formação Continuada em Docência no Ensino Superior (PROFORD) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), destinado aos servidores da instituição.

A formação abordou as Diretrizes Curriculares Nacionais, a elaboração e o aperfeiçoamento dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) e os processos de avaliação e acompanhamento dos cursos de graduação, com destaque para as avaliações externas, as avaliações in loco e o ENADE. A experiência possibilitou o aprofundamento de conhecimentos sobre políticas e instrumentos de avaliação da educação superior, além da troca de experiências com servidores envolvidos na gestão acadêmica e institucional.

A atuação como instrutora foi especialmente relevante para minha formação profissional, por ampliar conhecimentos diretamente relacionados às atividades desenvolvidas no meu setor. A experiência contribuiu para o desenvolvimento de competências de comunicação, mediação, análise e disseminação de conhecimentos, fortalecendo minha capacidade de compreender e atuar nos processos institucionais relacionados à regulação, à avaliação e ao acompanhamento da educação superior.

O documento comprobatório correspondente a este item encontra-se no PDF do Requisito VI, item 14, organizados conforme a indicação constante no formulário de requerimento.

Foi pontuado o Item 15 – Atuação formalmente autorizada como instrutor, tutor, palestrante, autor de conteúdo técnico ou orientador em ação formativa estruturada de interesse institucional, prevista em plano ou programa de desenvolvimento de pessoas (4,5 pontos por curso)

Entre 2020 e 2022, atuei como tutora em cursos de formação continuada promovidos pelo Programa de Formação Continuada em Docência do Ensino Superior (PROFORD) e pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), destinados a docentes, Técnicos em Assuntos Educacionais, pedagogos e demais servidores da instituição.

As ações de tutoria compreenderam:

- **2020 – Inclusão Social e Tecnologias Assistivas para Pessoas com Deficiência ou Déficit de Aprendizagem – 20 horas:** formação voltada à inclusão social e ao uso de tecnologias assistivas no atendimento a estudantes com dificuldades ou déficits de aprendizagem.
- **2020 – Oficina de Tecnologias Assistivas – 20 horas:** capacitação para utilização de tecnologias assistivas no desenvolvimento de atividades acadêmicas em ambientes virtuais.
- **2020 – Problem Based Learning: Potencializando o Trabalho Colaborativo em Sala de Aula – Turmas A, B e C – 20 horas:** formação sobre Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), com ênfase no trabalho colaborativo e na problematização como estratégias de ensino e aprendizagem.
- **2020 – WebQuest: Explorando o Potencial da Internet na Sala de Aula – 20 horas:** formação sobre a metodologia WebQuest e a utilização pedagógica da internet em atividades educacionais.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

- **2021 – Gestão de Processos Voltados à Administração Pública – 20 horas:** formação sobre análise, racionalização e gestão de processos e estruturas organizacionais na administração pública.
- **2022 – Metodologias para a Implantação de um Percentual de Atividades na Modalidade EaD de Cursos Presenciais – 30 horas:** formação sobre aspectos pedagógicos e regulatórios da Educação a Distância no ensino superior, especialmente sua aplicação em cursos presenciais.
- **2022 – Relações Interpessoais no Trabalho – 20 horas:** formação voltada ao trabalho em equipe, à comunicação e ao aprimoramento das relações interpessoais no ambiente institucional.

A atuação como tutora nessas ações proporcionou o aprofundamento de conhecimentos relacionados à educação superior, inclusão e acessibilidade, tecnologias educacionais, metodologias de ensino, educação a distância, gestão de processos e relações interpessoais. Além da ampliação dos conhecimentos técnicos, a experiência favoreceu o desenvolvimento de competências de comunicação, mediação, organização, acompanhamento e articulação institucional.

Essa trajetória formativa contribuiu diretamente para minha atuação na PEI, especialmente no acompanhamento e na análise de processos acadêmicos e educacionais, na organização e sistematização de informações, na interlocução com diferentes setores da universidade e na compreensão dos aspectos pedagógicos, administrativos e regulatórios que fundamentam a educação superior. Nesse sentido, a experiência de tutoria constituiu importante elemento de qualificação profissional para o exercício das atribuições técnicas desenvolvidas no âmbito da universidade federal.

Os documentos comprobatórios correspondentes a este item encontram-se no PDF do Requisito VI, item 15, organizados conforme a indicação constante no formulário de requerimento.

Foi pontuado o Item 16 – Atuação na coordenação de congresso, simpósio ou seminário de interesse institucional (3,5 por evento)

Atuei na coordenação do Seminário ENADE 2022, com carga horária de 40 horas, destinado à comunidade acadêmica da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), especialmente estudantes, docentes, coordenações de curso e servidores técnico-administrativos envolvidos no ciclo avaliativo do ENADE. A iniciativa promoveu o diálogo e a disseminação de informações sobre o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), sua função na avaliação externa da educação superior e sua relação com indicadores de qualidade, como o Conceito Preliminar de Curso (CPC).

Minha atuação compreendeu o planejamento, a organização e o acompanhamento das atividades, além da articulação entre os diferentes segmentos da comunidade acadêmica. A experiência contribuiu para o aprimoramento de conhecimentos sobre avaliação da educação superior e para o desenvolvimento de competências relacionadas à organização, ao acompanhamento e à análise de informações acadêmicas e institucionais, relevantes para minha atuação na Procuradoria Educacional Institucional (PEI) da UFAL.

O documento comprobatório da atividade encontra-se no PDF do Requisito VI, item 16, organizados conforme a indicação constante no formulário de requerimento.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

DEMONSTRAÇÃO DOS SABERES E DAS COMPETÊNCIAS

Minha trajetória profissional na Universidade Federal de Alagoas (UFAL), desde 2017, possibilitou a construção e consolidação de saberes e competências relacionados à atuação na Procuradoria Educacional Institucional (PEI), articulando formação acadêmica, experiência profissional, formação continuada e participação em atividades institucionais, avaliativas, regulatórias, de ensino, tutoria, extensão e produção intelectual.

No âmbito da PEI, desenvolvi conhecimentos relacionados à educação superior, avaliação e regulação, acompanhamento de cursos, ENADE, sistema e-MEC e organização, análise e sistematização de informações acadêmicas e institucionais. A experiência ampliou minha autonomia profissional e minha compreensão da interdependência entre os diferentes setores da Universidade, especialmente quanto aos impactos da qualidade das informações e dos procedimentos institucionais nos processos avaliativos e regulatórios.

A atuação profissional também consolidou competências de interpretação e aplicação de normas, análise, planejamento, organização, comunicação, orientação e mediação. Essas competências são mobilizadas no atendimento e na orientação de docentes, estudantes, coordenadores de cursos, técnicos e demais setores, mediante a tradução de normas e procedimentos em informações claras e adequadas aos diferentes públicos.

A participação em comissões de credenciamento institucional e de credenciamento da Educação a Distância ampliou minha visão sistêmica da Universidade, possibilitando integrar aspectos acadêmicos, pedagógicos, administrativos e regulatórios. Essas experiências fortaleceram competências de trabalho colaborativo, análise documental, articulação entre áreas, cumprimento de prazos e atuação em demandas de maior complexidade institucional.

As atividades relacionadas ao ENADE e a coordenação do Seminário ENADE 2022 contribuíram para o desenvolvimento de competências de planejamento, organização, articulação institucional e disseminação de conhecimentos, exigindo atualização permanente e capacidade de comunicação adequada a diferentes segmentos da comunidade acadêmica.

As experiências de instrutoria e tutoria, desenvolvidas no PROFORD, na PROGEP, no curso de Pedagogia a distância e em ações de extensão, ampliaram minhas competências pedagógicas, tecnológicas e relacionais. Essas atividades envolveram formação de servidores e docentes, acompanhamento de estudantes, mediação de processos de aprendizagem e compartilhamento de conhecimentos, complementando minha atuação institucional.

Minha formação em Pedagogia, a especialização em Psicopedagogia Institucional e o Mestrado em Educação, associados à formação continuada em avaliação educacional, educação a distância, tecnologias educacionais, administração pública, gestão de processos, legislação, comunicação e relações interpessoais, constituem fundamentos para uma atuação interdisciplinar e contextualizada.

A produção e disseminação de conhecimentos por meio de capítulos de livros, artigos e apresentações em eventos científicos também contribuíram para a sistematização de experiências, o aprofundamento de



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

conhecimentos e a socialização de saberes relacionados à Educação, evidenciando o compromisso com a aprendizagem permanente e a qualificação da prática profissional.

Ao longo dessa trajetória, consolidei competências relacionadas à análise e sistematização de informações; interpretação e aplicação de normas e procedimentos; planejamento e organização; comunicação e mediação; trabalho colaborativo; acompanhamento de processos acadêmicos e institucionais; formação e disseminação de conhecimentos; utilização de tecnologias educacionais e sistemas institucionais; resolução de demandas; e atuação pautada pela responsabilidade, ética e compromisso com o serviço público.

Esses saberes foram construídos e ressignificados no exercício cotidiano do trabalho, na interação com diferentes sujeitos e setores, na participação em atividades institucionais e na reflexão sobre as práticas profissionais. Assim, minha trajetória demonstra a capacidade de mobilizar conhecimentos teóricos, técnicos, pedagógicos e institucionais para responder a situações concretas e contribuir para o aprimoramento dos processos desenvolvidos pela UFAL.

O conjunto das experiências evidencia um processo contínuo de desenvolvimento profissional, marcado pela ampliação da autonomia, diversificação das atribuições, articulação institucional e mobilização de saberes diante de diferentes níveis de complexidade. Esses elementos fundamentam as competências profissionais apresentadas para fins de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE, Nível VI.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A trajetória profissional apresentada neste Memorial evidencia um processo contínuo de formação, aprendizagem e desenvolvimento de saberes e competências construídos ao longo da minha atuação na Universidade Federal de Alagoas, especialmente na Procuradoria Educacional Institucional.

As experiências profissionais, acadêmicas e formativas possibilitaram o desenvolvimento de conhecimentos relacionados à educação superior, avaliação e regulação, processos acadêmicos e institucionais, bem como de competências de análise, planejamento, organização, comunicação, articulação e trabalho colaborativo.

A atuação em diferentes atividades institucionais, aliada à formação continuada e à produção e disseminação de conhecimentos, ampliou minha capacidade de compreender e responder às demandas da universidade com autonomia, responsabilidade e compromisso com o serviço público.

Nesse sentido, considero que o conjunto da trajetória apresentada demonstra a consolidação de saberes e competências decorrentes da articulação entre formação, experiência profissional e participação institucional, constituindo fundamento para o pedido de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE, Nível VI.

Reafirmo, por fim, meu compromisso com a educação superior pública, com a UFAL e com a continuidade do meu desenvolvimento profissional, colocando os conhecimentos construídos ao longo da carreira a serviço do aprimoramento institucional.

TERMO DE RESPONSABILIDADE



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Declaro, para os devidos fins, que as informações e a documentação apresentadas neste Memorial Descritivo são verdadeiros, autênticos e correspondem à minha trajetória profissional, responsabilizando-me administrativa, civil e penalmente por sua veracidade, nos termos da legislação vigente.

Declaro estar ciente de que cada atividade desenvolvida somente poderá ser utilizada uma única vez para fins de pontuação no processo de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE, sendo vedada sua utilização concomitante para atendimento de mais de um critério específico. Declaro, ainda, estar ciente de que este Memorial Descritivo deverá ser disponibilizado na forma prevista na legislação aplicável, observado o disposto na Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD), responsabilizando-me pelas informações e pelos dados pessoais nele constantes.

Assinatura

Maceió, 08 de outubro de 2026



Emitido em 08/10/2026

MEMORIAL DESCRITIVO Nº 175/2026 - PEI (11.00.43.69)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 09/10/2026 16:17)

NIVEA PRISCILA OLINTO DA SILVA

TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

GR (11.00.43)

Matrícula: ###624#2

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.sig.ufal.br/documentos/> informando seu número: **175**, ano: **2026**, tipo: **MEMORIAL DESCRITIVO**, data de emissão: **09/10/2026** e o código de verificação: **2290701a65**