



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

IDENTIFICAÇÃO DO REQUERENTE

Nome: Lucineide Maria de Souza

SIAPÉ: 2034043

Cargo: Pedagoga

Classe/Nível: E-016

Unidade de Lotação: Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD

Função/Cargo (se houver): Não exerce atualmente função ou cargo de confiança

Nível de RSC-PCCTAE pleiteado: RSC-VI

APRESENTAÇÃO

Eu, Lucineide Maria de Souza, servidora pública federal Técnico-Administrativa em Educação, ocupante do cargo de Pedagogo – Área, Classe E, Nível 016, lotada na Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), com atuação na Coordenadoria de Cursos de Graduação (CCG) e na Coordenadoria de Currículo e Acompanhamento de Projetos Pedagógicos dos Cursos (CCAP), apresento este Memorial Descritivo com o propósito de sistematizar os saberes, experiências e competências construídos ao longo de minha trajetória profissional, acadêmica e institucional, para subsidiar a solicitação de Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC), Nível VI, nos termos da legislação vigente.

O Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) possibilita valorizar conhecimentos, habilidades, experiências e competências desenvolvidos ao longo da trajetória profissional e acadêmica, por meio da formação, da experiência profissional, da participação em projetos, programas, comissões e demais atividades institucionais. Nesse sentido, este Memorial apresenta e contextualiza as experiências que compõem minha trajetória na UFAL, evidenciando os conhecimentos, competências e contribuições construídos nesse percurso.

Minha atuação profissional tem sido marcada pelo trabalho na área pedagógica e pelo acompanhamento e análise de processos relacionados aos cursos de graduação, à organização curricular, aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e à legislação educacional. Essas atividades envolvem não apenas a execução de procedimentos administrativos, mas também análise técnica, assessoramento, planejamento, acompanhamento, articulação e produção de conhecimentos, contribuindo para o desenvolvimento das políticas e práticas acadêmicas da Universidade.

O contato cotidiano com diferentes cursos, sujeitos, realidades e demandas institucionais evidenciou que o assessoramento pedagógico requer, além do domínio técnico e dos procedimentos, capacidade de análise, escuta, diálogo, articulação, mediação e aprendizagem contínua. Essas experiências estimularam minha busca permanente por novos conhecimentos e ampliaram minha participação em diferentes espaços institucionais, para além das atividades ordinárias do cargo.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

A participação em comissões, grupos de trabalho, processos seletivos, programas e ações institucionais também contribuiu para ampliar minhas responsabilidades e minha compreensão sobre a Universidade e sua função social. Ao longo dessa trajetória, fui construindo uma atuação que ultrapassa a dimensão estritamente funcional do cargo de pedagoga, fortalecendo meu compromisso com a instituição, com a educação pública e com sua contribuição para a redução das desigualdades e a transformação da realidade social.

A organização deste Memorial contempla as diferentes dimensões dessa trajetória, apresentando as experiências e atividades desenvolvidas, acompanhadas dos respectivos documentos comprobatórios, de modo a evidenciar a construção contínua dos saberes, competências e conhecimentos que fundamentam o pedido de reconhecimento no **RSC-PCCTAE, Nível VI**.

TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Minha formação inicial é em Pedagogia, pela Universidade Federal de Pernambuco. Sou especialista em Gestão Estratégica em Negócios Educacionais, pela Universidade Salgado de Oliveira (UNIVERSO), e em Educação em Direitos Humanos e Diversidade (EDHDI), pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Sou também mestre em Ensino de Ciências e Matemática, pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM).

Minha trajetória profissional na Universidade Federal de Alagoas (UFAL) teve início em 10 de junho de 2013, na Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), no cargo de Pedagoga. Inicialmente, fui lotada na Coordenadoria de Desenvolvimento Pedagógico (CDP), onde participei de atividades vinculadas ao Programa de Formação Docente (PROFORD), então em processo de estruturação. Em setembro de 2013, passei a integrar a Coordenadoria de Cursos de Graduação (CCG), onde desenvolvo minhas atividades até o presente momento.

Ao longo dessa trajetória, minha atuação como pedagoga esteve relacionada à organização didático-pedagógica, às políticas educacionais, ao acompanhamento e à avaliação dos cursos de graduação, à análise e ao acompanhamento dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs), aos processos de reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos, bem como à análise de processos acadêmicos e de questões relacionadas à organização e ao desenvolvimento da vida acadêmica.

No exercício dessas atribuições, desenvolvi conhecimentos especializados em organização curricular, legislação educacional, avaliação da educação superior, formação de professores, inclusão e elaboração e reformulação de PPCs. Esses conhecimentos são mobilizados na análise das demandas apresentadas pelas coordenações de cursos, colegiados e Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), envolvendo interpretação da legislação, análise pedagógica, articulação entre diferentes normativas e elaboração de orientações, pareceres e documentos técnicos.

A orientação e o acompanhamento dos processos de elaboração e reformulação de PPCs constituem uma das dimensões mais significativas da minha atuação profissional. Nesse trabalho, a atuação da PROGRAD busca contribuir para a qualificação da formação acadêmica oferecida pela UFAL, considerando a legislação



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

educacional vigente, as Diretrizes Curriculares Nacionais, as normas institucionais e os referenciais utilizados nos processos de avaliação da educação superior.

Ao longo da minha trajetória profissional na UFAL, minhas atribuições foram constituindo um campo de atuação que articula conhecimentos pedagógicos, curriculares, legais, institucionais e de gestão acadêmica, exigindo atualização permanente, capacidade de análise, interpretação de instrumentos normativos e diálogo com docentes, coordenadores, membros de Colegiados e NDEs e demais setores da Universidade. Nesse percurso, também participei de comissões, grupos de trabalho, programas e projetos institucionais, que contribuíram para ampliar e consolidar meus conhecimentos nas áreas de gestão acadêmica, legislação educacional, currículo, formação de professores e organização dos cursos de graduação.

Entre essas experiências, destaca-se minha participação na Comissão responsável pelo SIGAA, no processo de implantação plena do Módulo Graduação do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) na UFAL, contribuindo para a estruturação de procedimentos relacionados à gestão acadêmica dos cursos de graduação. Participei também da elaboração do Regulamento Acadêmico da UFAL, experiência que envolveu estudo, análise e sistematização de diferentes aspectos da vida acadêmica, bem como a articulação entre a legislação educacional nacional e as especificidades institucionais da UFAL. Outra experiência relevante foi a participação na elaboração do Manual Orientador para Elaboração de Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação, em trabalho articulado com outras Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas da Universidade, atividade que envolveu a sistematização de orientações pedagógicas, acadêmicas e normativas para subsidiar os cursos nos processos de elaboração e reformulação de seus PPCs.

Também participei de comissão destinada ao estudo e à análise das normativas nacionais referentes à formação de professores, entre elas as Resoluções CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015, e nº 2, de 20 de dezembro de 2019, ampliando minha capacidade de análise das políticas nacionais de formação docente e de suas repercussões na organização curricular e pedagógica dos cursos de licenciatura.

No âmbito das políticas de formação de professores, participei do Programa Institucional de Fomento e Indução da Inovação da Formação Inicial e Continuada de Professores e Diretores Escolares (PRIL/UFAL), implantado a partir do Edital nº 66/2021 – MEC, envolvendo-me em ações relacionadas à formação inicial e continuada, à inovação pedagógica e à articulação entre a formação universitária e as demandas da Educação Básica. Nesse contexto, também participei de atividades relacionadas ao Colegiado do curso.

A participação nesses diferentes espaços institucionais demandou estudo de legislação, análise de documentos, participação em discussões coletivas, sistematização de informações, elaboração de propostas, articulação institucional e relação entre as políticas educacionais nacionais e as necessidades concretas da Universidade e de seus cursos.

Essas vivências fortaleceram e ampliaram meus conhecimentos sobre formação de professores, currículo, Projetos Pedagógicos de Cursos, legislação educacional, gestão acadêmica e políticas públicas de educação, além de contribuírem para o desenvolvimento de competências relacionadas à análise e à construção de propostas pedagógicas em contextos institucionais complexos.

Minha trajetória na UFAL caracteriza-se, portanto, pela construção contínua de saberes profissionais, pedagógicos, técnicos e institucionais, desenvolvidos desde 2013 e mobilizados na análise, orientação,



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

acompanhamento e assessoramento dos cursos de graduação, contribuindo para a organização e o aprimoramento dos processos acadêmicos e pedagógicos da Universidade Federal de Alagoas.

EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS AOS REQUISITOS DO DECRETO

REQUISITO I – Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares.

Item 1 – Exercício do mandato como membro de conselhos superiores e conselhos de unidades e órgãos colegiados da Instituição Federal de Ensino (3,0 pontos por ano ou fração acima de seis meses).

Participei do Colegiado do Curso de Pedagogia – Licenciatura, do PRIL, posteriormente denominado PRILEI, Campus Sertão/UFAL, conforme Portaria nº 111, de 26 de maio de 2022, no período de maio de 2022 a maio de 2024, sendo reconduzida pela Portaria PROGRAD nº 193, de 24 de outubro de 2024, para o biênio de maio de 2024 a maio de 2026.

Também integrei, como suplente, o Colegiado do Curso de Educação do Campo – Licenciatura, do PARFOR Equidade, em Delmiro Gouveia/Campus Sertão, no período de 15 de dezembro de 2023 a 15 de dezembro de 2025, conforme Portaria PROGRAD nº 05, de 08 de janeiro de 2024.

No PRILEI, a participação possibilitou experiência relacionada à formação de professores, à educação integral e à organização de propostas formativas. No PARFOR Equidade, participei de reuniões e atividades preparatórias para a elaboração do PPC e submissão de proposta de Licenciatura em Educação do Campo pela UFAL, incluindo o estudo do edital e o preenchimento dos instrumentos necessários.

As experiências contribuíram para o aprimoramento de conhecimentos relacionados à formação de professores, elaboração de PPC e organização acadêmica, considerando as especificidades dos estudantes, dos territórios e das demandas educacionais.

Os documentos comprobatórios encontram-se reunidos no PDF do Requisito I: Portarias PROGRAD nº 111/2022, nº 193/2024 e nº 05/2024. Total: 18 pontos.

Item 3 - Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos (3,0 pontos por designação).

Participei de comissões institucionais relacionadas à formação de professores, organização curricular e legislação educacional, incluindo:

- Comissão Especial de Estudo das Resoluções CNE/CP nº 2/2015 e nº 2/2019, como representante do Fórum das Licenciaturas, conforme Portarias nº 157/2020, nº 134/2021 e PROGRAD nº



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

96/2024, com atuação no estudo das diretrizes e suas implicações para os PPCs das licenciaturas da UFAL;

- Comissão de elaboração do Regulamento Acadêmico da UFAL, conforme Portaria PROGRAD nº 187/2023;
- Comissão do Programa de Gestão e Desempenho (PGD), conforme Portaria PROGRAD nº 268/2025;
- Comissão de elaboração do Manual Orientador para Elaboração de Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação, conforme Portaria PROGRAD nº 213/2026, com atuação na sistematização de orientações pedagógicas, acadêmicas e normativas para elaboração e reformulação de PPCs.

As atividades contribuíram para o aprimoramento de conhecimentos relacionados à legislação educacional, formação de professores, organização curricular, gestão acadêmica e elaboração de PPCs.

Total: 18 pontos.

REQUISITO II – Participação e atuação em projetos institucionais, gestão, ensino, pesquisa, extensão, inovação ou assistência especializada.

Foi pontuado o Item 2 – Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, incluída a elaboração de projetos pedagógicos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação). Pontuação (4,5 por projeto)

Participei da Equipe Institucional do Programa Institucional de Fomento e Indução da Inovação da Formação Inicial e Continuada de Professores e Diretores Escolares (PRIL/UFAL), como representante técnico-administrativa da PROGRAD. Minha participação teve início com a Portaria nº 71/2022, com ações homologadas a partir de 24 de outubro de 2021, e teve continuidade conforme registrado na Portaria nº 379/2024.

No âmbito da equipe, participei de atividades relacionadas ao planejamento, acompanhamento, avaliação e execução das ações acadêmicas e administrativas necessárias à implantação e manutenção dos cursos de Licenciatura em Pedagogia, Letras-Português e Ciências, conforme as atribuições estabelecidas para a equipe institucional do Programa.

Essa experiência possibilitou acompanhar a implementação de uma iniciativa institucional voltada à formação de professores, ampliando meus conhecimentos sobre planejamento e gestão de programas acadêmicos e contribuindo para o aperfeiçoamento da minha atuação no acompanhamento dos cursos de graduação.

Os documentos comprobatórios correspondentes a esta atividade encontra-se reunidos no PDF do Requisito II, compreendendo as Portarias nº 71/2022 e nº 379/2024, que registram minha participação na equipe institucional do PRIL/UFAL e a continuidade dessa atuação. A pontuação neste item equivale a 4,5 pontos.

Foi pontuado no item 5 - Participação em atividades de orientação, tutoria, preceptoria ou supervisão. Pontuação (3 pontos por designação)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Atuei como tutora a distância no Sistema UAB, no curso de Licenciatura em Matemática, na disciplina Planejamento, Currículo e Avaliação, desenvolvendo atividades de acompanhamento, orientação e mediação pedagógica em ambiente virtual de aprendizagem. Essa experiência contribuiu para o aprimoramento de competências relacionadas ao acompanhamento pedagógico, à mediação de processos formativos e ao apoio às atividades acadêmicas, competências que se articulam com minha atuação profissional como Pedagoga na PROGRAD. A pontuação neste item equivale a 3 pontos.

Foi pontuado no item 9 - Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira (carga horária mínima de dez horas), (1 ponto por capacitação).

Particpei de dois cursos de habilitação e atualização para tutores, ofertados pela Coordenadoria Institucional de Educação a Distância (CIED), nos anos de 2020 e 2022.

Em 2023, participei da Formação para Habilitação de Facilitadores, realizada no período de 11 a 14 de junho, referente à primeira etapa de implementação do SIGAA – Módulo de Graduação.

Em 2024, nos dias 21 e 22 de novembro, participei da Formação Continuada em Análise de Dados Educacionais, organizada pela Cátedra Sérgio Henrique Ferreira.

A participação nessas ações de formação continuada contribui para o aprimoramento e a atualização dos conhecimentos necessários ao exercício da minha função como pedagoga, especialmente quanto às legislações, aos processos acadêmicos, às tecnologias institucionais e às discussões educacionais relacionadas à minha atuação profissional.

A pontuação neste item equivale a 4 pontos.

Foi pontuado no item 10 - Desempenho de atividade técnica especializada, formalmente reconhecida pela Instituição Federal de Ensino, com demonstração de domínio técnico diferenciado e contribuição institucional relevante na área de atuação (1 ponto por ano ou fração acima de seis meses).

Desde 2020, atuo como Relatora de processos de revalidação de diplomas de graduação expedidos por instituições estrangeiras de ensino superior, no âmbito desta Instituição.

No exercício da função, realizo a análise técnica dos processos de revalidação, mediante exame da documentação e dos elementos constantes nos autos, contribuindo para a instrução processual e para a elaboração de pareceres circunstanciados, em observância às disposições normativas pertinentes.

Essa atuação constitui atividade técnica especializada de relevância institucional para a UFAL, na medida em que contribui para a análise e o processamento de solicitações de reconhecimento de formação acadêmica realizada no exterior, subsidiando a manifestação institucional nos processos de revalidação de diplomas de graduação.

A pontuação neste item equivale a 7 pontos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Foi pontuado no item 11 - Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso, com carga horária mínima de dez horas, vinculada aos interesses da Instituição Federal de Ensino (1 ponto por evento).

Ao longo da minha trajetória profissional, participei de eventos acadêmicos e ações de formação continuada relacionados à educação, à inclusão, às tecnologias educacionais, à gestão e às políticas públicas, contribuindo para o aprimoramento de conhecimentos e competências aplicáveis à minha atuação como Pedagoga na Pró-Reitoria de Graduação da UFAL.

Entre as atividades realizadas, destacam-se:

- Encontro Nacional de Pró-reitores de Graduação, com a temática “Qualificação do Ensino Superior Brasileiro”, realizado em 2013;
- I Congresso Nacional de Inclusão da Educação Superior e Educação Profissional Tecnológica: Conjugando Igualdade e Diferença como Condição para Assegurar o Direito ao Direito, realizado de 26 a 28 de novembro de 2014, em Natal/RN, com carga horária de 30 horas;
- Em 2015, participei do 1º Seminário de Estudos e Pesquisas, promovido pelo Centro de Educação.
- 7º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação e 3º Colóquio Internacional de Educação com Tecnologias, realizado nos dias 06 e 07 de dezembro de 2017, com carga horária de 25 horas;
- Curso Execução e Avaliação dos Planos de Entrega e de Trabalho do PGD – Turma AGO/2026, com carga horária de 20 horas;
- Curso Introdução à Lei Brasileira de Proteção de Dados Pessoais – Turma AGO/2026, com carga horária de 10 horas;
- Curso Uso de Dados Raciais Aplicados às Políticas Públicas – Intermediário – Turma SET/2026, com carga horária de 20 horas;
- Curso Liderança e Gestão no Trabalho Híbrido – Turma SET/2026, com carga horária de 20 horas;
- Curso Noções Básicas de Atendimento ao Cidadão – Turma SET/2026, com carga horária de 20 horas;
- 2º Seminário de Educação Inclusiva da UEMS, com o tema “Nada sobre nós sem nós: quem decide os caminhos da inclusão?”, realizado no período de 17 a 21 de setembro de 2026.

Ao longo da minha trajetória profissional na UFAL, participei de capacitações e eventos acadêmicos relacionados à educação, à inclusão, às tecnologias educacionais, à gestão e às políticas públicas, ampliando conhecimentos e competências relacionados às atividades desenvolvidas como Pedagoga na Pró-Reitoria de Graduação. Essas experiências contribuíram para minha atualização profissional e para o aprimoramento de conhecimentos aplicáveis à gestão acadêmica, à organização dos cursos de graduação e às demandas institucionais da Universidade.

A participação nessas atividades evidencia a continuidade do processo de formação e atualização profissional, abrangendo temas relacionados à educação superior, inclusão, tecnologias educacionais, gestão, políticas públicas, atendimento ao cidadão e às demandas contemporâneas da administração pública. Esses conhecimentos contribuem para o aprimoramento da atuação técnico-pedagógica desenvolvida no âmbito da PROGRAD.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

A participação nas atividades relacionadas neste item corresponde à pontuação de 10 pontos.

REQUISITO IV – Designação para responsabilidades técnico-administrativas ou especializadas.

Item 1 - Atuação tecnicamente qualificada na implantação, suporte ou aperfeiçoamento de sistema estruturante (4,5 pontos).

Em 2023, fui designada pela Portaria PROGRAD nº 186/2023 para integrar a Comissão responsável pelo SIGAA, no processo de implantação plena do Módulo Graduação do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) na UFAL. O ato atribuiu à Comissão a responsabilidade de homologar e validar os dados do sistema acadêmico SIEWEB para o SIGAA. Essa participação possibilitou acompanhar e contribuir para a estruturação de procedimentos relacionados à gestão acadêmica dos cursos de graduação, articulando conhecimentos pedagógicos e normativos às necessidades de operacionalização dos processos acadêmicos por meio do sistema institucional.

A pontuação neste item equivale a 4,5 pontos.

REQUISITO VI – Produção, prospecção e difusão do conhecimento científico ou técnico.

Item 10 - Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais (7,5 pontos por publicação)

No e-book “Pesquisas no Ensino de Ciências e Matemática: Itinerâncias do PPGEICIM”, participei como coautora do capítulo 8, p. 147, intitulado “Uma breve reflexão a partir das normativas do MEC e do CNE para os currículos dos cursos de formação de professores: estudo de caso para o letramento estatístico”, em coautoria com Amauri da Silva Barros e Givaldo Oliveira dos Santos. A produção aborda normativas do MEC e do CNE relacionadas à formação de professores e à organização curricular, incluindo a BNCC, a BNC-Formação e as Diretrizes Curriculares Nacionais, articulando-se à minha atuação como Pedagoga na PROGRAD, especialmente no acompanhamento e assessoramento acadêmico-pedagógico dos cursos de graduação.

Em 2021, publiquei, juntamente com Amauri da Silva Barros e Givaldo Oliveira dos Santos, o artigo “Interpretando e construindo representações gráficas com estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental”, que aborda a Educação Estatística a partir das orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A produção ampliou meus conhecimentos acerca da Educação Estatística, dos processos de ensino e aprendizagem e das orientações curriculares da Educação Básica. Esses conhecimentos se articulam à minha atuação como Pedagoga no acompanhamento dos cursos de graduação, particularmente dos cursos de Pedagogia, nas modalidades presencial e semipresencial, contribuindo para a compreensão das relações entre as políticas curriculares da Educação Básica e a formação dos futuros professores.

As duas produções evidenciam a articulação entre formação acadêmica, produção de conhecimento e atuação profissional, fortalecendo competências relacionadas à análise curricular, às políticas educacionais e à



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

formação de professores, dimensões presentes no trabalho pedagógico desenvolvido no âmbito da PROGRAD.

A pontuação neste item equivale a 15 pontos.

Item 11 - Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos (4,5 pontos por produto)

Em 2019, apresentei, juntamente com o professor Amauri Barros, o trabalho “Interpretando e Construindo Representações Gráficas com Alunos do 5º Ano do Ensino Fundamental”, no IX Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas (EPEAL), realizado no período de 27 a 29 de novembro de 2019.

O trabalho abordou a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com enfoque nas habilidades, competências e atitudes relacionadas ao conhecimento estatístico e em sua contribuição para a construção da cidadania. A temática está diretamente relacionada à minha atuação profissional como Pedagoga na Pró-Reitoria de Graduação da UFAL, uma vez que desenvolvo atividades de acompanhamento e análise dos cursos de graduação, especialmente dos cursos de formação de professores. Nesse contexto, os conhecimentos relacionados à BNCC, ao currículo, à formação docente e aos processos pedagógicos constituem subsídios para o desenvolvimento das atividades inerentes ao meu cargo.

A pontuação neste item equivale a 4,5 pontos.

Foi pontuado o item 14 - Participação em atividade de difusão ou apoio à formação institucional (expositor, facilitador, colaborador), (3 pontos por evento)

Atuei como coordenadora de três ações formativas intituladas “Formação para Coordenadores e Vice-Coordenadores de Cursos de Graduação”, promovidas pelo PROFORD e destinadas a coordenadores, vice-coordenadores e servidores técnico-administrativos que acompanham os cursos de graduação. A experiência esteve diretamente relacionada à minha formação em Pedagogia e à minha atuação profissional na PROGRAD, especialmente por envolver planejamento, organização e coordenação de ações de formação continuada voltadas ao acompanhamento e à gestão acadêmica dos cursos. Essa atuação possibilitou o desenvolvimento e o aprimoramento de competências relacionadas à formação de profissionais da educação, à mediação de processos formativos e à organização do trabalho acadêmico, conhecimentos que se articulam às atribuições pedagógicas desenvolvidas no âmbito da Pró-Reitoria de Graduação.

Atuei como palestrante no CAIITE 2015 – III Congresso Acadêmico Integrado de Inovação e Tecnologia, realizado no período de 15 a 20 de junho de 2015, promovido pela Universidade Federal de Alagoas, na atividade intitulada “Graduação na UFAL: o que é importante saber?”, com carga horária de 3 horas. A participação envolveu a socialização de conhecimentos relacionados à graduação na UFAL e à orientação dos participantes acerca dos aspectos relevantes da vida acadêmica. A experiência contribuiu para o desenvolvimento de competências relacionadas à comunicação, à mediação e à socialização de conhecimentos no contexto da educação superior, articulando-se à minha formação como Pedagoga e à



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

atuação profissional desenvolvida na PROGRAD no acompanhamento das questões acadêmico-pedagógicas dos cursos de graduação.

A pontuação neste item equivale a 12 pontos.

Foi pontuado o item 15 - Atuação formalmente autorizada como, tutor, palestrante, em ação formativa estruturada de interesse institucional, prevista em plano ou programa de desenvolvimento de pessoas (4,5 pontos).

Atuei como tutora na ação formativa do Programa de Formação Continuada em Docência do Ensino Superior (PROFORD), intitulada “Sala de Aula: Espaço de Mediação Pedagógica e de Abordagem Hipertextual”, voltada à formação continuada de docentes da UFAL, com ênfase na mediação pedagógica, na docência universitária e nas inovações metodológicas no ensino superior. A atuação como tutora possibilitou a aplicação de conhecimentos pedagógicos no acompanhamento e na mediação das atividades formativas, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes participantes e para a consolidação das ações institucionais de formação continuada da Universidade.

A pontuação neste item equivale a 4,5 pontos.

DEMONSTRAÇÃO DOS SABERES E DAS COMPETÊNCIAS

Minha trajetória profissional e acadêmica evidencia a construção contínua de saberes e competências relacionados à atuação pedagógica, à educação superior, à organização curricular, à formação de professores, à legislação educacional e à gestão acadêmica.

Desde 2013, na PROGRAD/UFAL, desenvolvo atividades de acompanhamento e análise de cursos de graduação, orientação de PPCs, interpretação de normas e assessoramento a coordenações, colegiados e NDEs. Essas atribuições exigem conhecimentos pedagógicos, curriculares e normativos, além de capacidade de análise, planejamento, articulação e mediação.

A participação em comissões, projetos e ações institucionais, como SIGAA, Resoluções CNE/CP nº 2/2015 e nº 2/2019, Regulamento Acadêmico, Manual Orientador de PPCs e PRILEI, ampliou minha compreensão sobre as políticas educacionais e sua aplicação no contexto institucional.

As experiências em formação continuada, tutoria, relatoria de processos de revalidação e produção acadêmica também contribuíram para o desenvolvimento e a atualização de conhecimentos, especialmente nas áreas de currículo, formação docente e educação superior.

Assim, minha formação e experiência profissional demonstram a mobilização de saberes pedagógicos, técnicos, curriculares, normativos e institucionais, associados às competências de análise, planejamento, orientação, mediação, articulação e sistematização de conhecimentos, em consonância com as atividades desenvolvidas na UFAL.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Minha trajetória profissional e acadêmica demonstra a construção contínua de conhecimentos, saberes e competências desenvolvidos ao longo da minha atuação como Pedagoga na PROGRAD/UFAL.

As experiências em acompanhamento de cursos, análise e orientação de PPCs, participação em comissões e projetos institucionais, formação continuada, produção acadêmica e atividades técnicas especializadas contribuíram para o aprimoramento da minha atuação profissional e para a qualificação das atividades desenvolvidas na Universidade.

Dessa forma, este Memorial evidencia a articulação entre formação, experiência profissional e desenvolvimento de competências pedagógicas, técnicas, curriculares e institucionais, fundamentando o reconhecimento dos saberes e competências para fins de RSC-PCCTAE Nível VI.

TERMO DE RESPONSABILIDADE

Declaro, para os devidos fins, que as informações e a documentação apresentadas neste Memorial Descritivo são verdadeiros, autênticos e correspondem à minha trajetória profissional, responsabilizando-me administrativa, civil e penalmente por sua veracidade, nos termos da legislação vigente.

Declaro estar ciente de que cada atividade desenvolvida somente poderá ser utilizada uma única vez para fins de pontuação no processo de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE, sendo vedada sua utilização concomitante para atendimento de mais de um critério específico. Declaro, ainda, estar ciente de que este Memorial Descritivo deverá ser disponibilizado na forma prevista na legislação aplicável, observado o disposto na Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD), responsabilizando-me pelas informações e pelos dados pessoais nele constantes.

Assinatura

Maceió, 29 de setembro de 2026



Emitido em 29/09/2026

MEMORIAL RSC-PCCTAE Nº 4/2026 - PROGRAD (11.00.43.05)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 29/09/2026 20:38)

LUCINEIDE MARIA DE SOUZA

PEDAGOGO-AREA

PROGRAD (11.00.43.05)

Matrícula: ###340#3

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.sig.ufal.br/documentos/> informando seu número: **4**, ano: **2026**, tipo: **MEMORIAL RSC-PCCTAE**, data de emissão: **29/09/2026** e o código de verificação: **8d3f91dfff**