

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE MEDICINA – FAMED

MEMORIAL DESCRITIVO
RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

LÊDA OLIVEIRA DE MIRANDA
Técnico em Assuntos Educacionais – FAMED/UFAL
SIAPE nº 2421529

Maceió – Alagoas

2026

IDENTIFICAÇÃO DO REQUERENTE

Nome:	Lêda Oliveira de Miranda
SIAPE:	2421529
Cargo:	Técnico em Assuntos Educacionais
Classe/Nível:	E/013
Unidade de Lotação:	Faculdade de Mediação-FAMED
Função/Cargo (se houver):	
Nível de RSC-PCCTAE pleiteado:	RSC-VI

I – APRESENTAÇÃO

Apresento este Memorial Descritivo com a finalidade de sistematizar minha trajetória profissional, os conhecimentos construídos ao longo do exercício do cargo de Técnico em Assuntos Educacionais e as competências que desenvolvi e consolidei em minha atuação na Universidade Federal de Alagoas – UFAL. Meu ingresso na Universidade ocorreu em 11 de setembro de 2017, com lotação na Faculdade de Medicina, onde exerço minhas atividades na Coordenação de Graduação.

Ao longo desse percurso, minha atuação foi sendo ampliada para além da execução rotineira de procedimentos administrativos. Passei a assumir responsabilidades que exigem análise, planejamento, organização, comunicação institucional, mediação de demandas, apoio à gestão acadêmica, acompanhamento discente, inclusão e acessibilidade, participação em comissões e grupos de trabalho, apoio a processos avaliativos e envolvimento em projetos de ensino, pesquisa, extensão, inovação e assistência. Essas experiências permitiram que conhecimentos técnicos e institucionais fossem continuamente convertidos em soluções concretas para as demandas da comunidade universitária.

Minha trajetória também é marcada pela interação permanente com diferentes segmentos da UFAL, especialmente estudantes, docentes, coordenação, colegiado, equipes administrativas e profissionais envolvidos no apoio psicopedagógico. Nesse contexto, desenvolvi uma compreensão ampla dos fluxos acadêmicos e administrativos e da necessidade de articular

procedimentos, pessoas e informações para assegurar respostas adequadas às demandas institucionais.

A participação em iniciativas relacionadas à inclusão e à permanência estudantil ocupa lugar relevante em minha experiência. O acompanhamento de estudantes com deficiência, a orientação aos docentes quanto à adaptação e inclusão, a participação na Comissão de Apoio ao Discente e no Grupo de Trabalho voltado à formação e capacitação de docentes e técnicos demonstram o desenvolvimento de saberes aplicados à promoção de condições mais inclusivas e acessíveis no Curso de Medicina.

Paralelamente, minha participação em projetos de avaliação e validação de materiais didáticos, acessibilidade e inteligência artificial, bem como a elaboração e divulgação de produtos e trabalhos em eventos científicos, ampliou minha capacidade de relacionar a experiência profissional cotidiana à produção, sistematização e difusão do conhecimento. Assim, o presente Memorial evidencia um percurso profissional construído pela integração entre formação, experiência, responsabilidade institucional e compromisso com a melhoria dos serviços públicos educacionais.

Nesse sentido, apresento o pedido de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE VI, considerando o conjunto de experiências, responsabilidades, qualificações, projetos, produtos e atividades de produção e difusão do conhecimento que integram minha trajetória e que se encontram respaldados pela documentação comprobatória apresentada no processo.

II – TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Ingressei na Universidade Federal de Alagoas em 11 de setembro de 2017 e, desde então, estou vinculada à Faculdade de Medicina, atuando na Coordenação de Graduação. A permanência nesse ambiente institucional possibilitou-me conhecer de forma progressiva os processos acadêmicos, administrativos e relacionais que sustentam o funcionamento de um curso de graduação em Medicina, assumindo responsabilidades diversificadas e colaborando diretamente para a continuidade e a qualidade das atividades desenvolvidas.

No apoio à Coordenação de Graduação, desenvolvo atividades de assessoria ao coordenador e ao vice-coordenador, contribuindo na elaboração de despachos, pareceres e

encaminhamentos de questões acadêmicas e administrativas. Também presto suporte às demandas do Colegiado, inclusive em assuntos de natureza psicopedagógica, disciplinar, regimental e relacionados à elaboração e análise de pareceres. Essa atuação requer organização documental, capacidade de análise, conhecimento dos fluxos institucionais e atenção aos prazos e encaminhamentos necessários.

No atendimento à comunidade acadêmica, realizo orientação ao público, estudantes e docentes, respondendo e-mails, atendendo demandas telefônicas, direcionando solicitações aos setores competentes e abrindo processos no SIPAC. Também acompanho procedimentos relacionados a licença médica de discentes e aproveitamento de disciplinas, encaminhando e monitorando as providências necessárias. Essas atividades exigem domínio dos procedimentos administrativos, clareza na comunicação e responsabilidade no tratamento das informações e demandas recebidas.

Minha atuação inclui, ainda, o planejamento e a organização de atividades acadêmicas da Coordenação de Graduação, como reuniões, semanas de planejamento e momentos de acompanhamento e alinhamento com docentes. Participo da organização de eventos acadêmicos promovidos pela Coordenação e contribuo para o planejamento dos fluxos relacionados às atividades discentes, incluindo o acolhimento de estudantes ingressantes, conhecidos como FERAS, e daqueles que iniciam o internato.

Outra dimensão importante de minha trajetória é o apoio psicopedagógico. Em articulação com os profissionais de psicologia, colaboro no acolhimento e na escuta dos estudantes, identificando necessidades e realizando os encaminhamentos pertinentes. Presto suporte pedagógico, acompanho estudantes com deficiência, oriento docentes quanto à inclusão e adaptação dos estudantes e participo das discussões das demandas cotidianas com a equipe responsável pelo acompanhamento psicopedagógico.

Também participo de ações de acolhimento e adaptação de estudantes, inclusive em reuniões com familiares de ingressantes e no acompanhamento de estudantes vinculados ao PEC-G. Essas experiências ampliaram minha capacidade de escuta, mediação e orientação e reforçaram a compreensão de que a qualidade da gestão acadêmica está diretamente relacionada à atenção às necessidades concretas dos estudantes e à articulação entre os diferentes serviços institucionais.

No âmbito da Comissão de Apoio ao Discente, participo de ações destinadas a atender necessidades acadêmicas e pessoais dos estudantes, contribuir para um ambiente inclusivo e acolhedor, produzir materiais de suporte e participar da construção de ações e projetos psicopedagógicos voltados à inclusão, permanência, desenvolvimento pessoal e profissional dos discentes. Solicito e acompanho informações relativas aos estudantes com deficiência matriculados no curso, contribuindo para que as informações necessárias ao planejamento das ações de inclusão cheguem aos responsáveis e sejam efetivamente consideradas.

No campo da mediação institucional, atuo como interlocutora entre estudantes, professores e administração, buscando compreender as demandas apresentadas, organizar as informações relevantes e encaminhá-las de forma responsável. Essa prática cotidiana contribuiu para o desenvolvimento de competências relacionadas ao diálogo, à análise de situações, à negociação de encaminhamentos e à prevenção e mediação de conflitos.

Participo, ainda, do planejamento e da organização de avaliações externas, contribuindo para a recepção de visitas do MEC, SAEME e outros processos avaliativos. Nessa atividade, colaboro na preparação de documentos, relatórios e evidências de conformidade, na realização de reuniões preparatórias, na organização de cronogramas e na verificação das condições necessárias para o adequado desenvolvimento das atividades avaliativas.

Minha trajetória institucional também inclui participação formal em comissões, grupos de trabalho e atividades de supervisão de concursos públicos, conforme documentação comprobatória apresentada. Essas experiências ampliaram minha visão sobre procedimentos institucionais, trabalho colaborativo, responsabilidade funcional, organização e cumprimento de normas e prazos.

A partir dessa experiência acumulada, passei também a participar de projetos relacionados à educação, inovação e avaliação de materiais didáticos. Atuei como validadora e avaliadora de materiais didáticos no Projeto Inteligência Aumentada na Validação e Análise de Atributos de Materiais Didáticos e Recursos Digitais do PNLD e como Analista Consolidadora no Projeto PRO-VALIDA: Plataforma de Validação Editorial e Acessibilidade com IA para o PNLD. Essas experiências agregaram à minha atuação institucional conhecimentos relacionados à análise, validação, acessibilidade e utilização de tecnologias aplicadas à educação.

Participei da colaboração técnica na elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Medicina – PPC 2024 e atuei como coordenadora do evento UFAL de Portas Abertas, em 16 de outubro de 2019, atividade que envolveu organização e articulação institucional. Em 2025, participei como avaliadora de trabalhos do Programa de Iniciação Científica da Ebserh, realizado em parceria com o CNPq, no Hospital Universitário Professor Alberto Antunes – UFAL.

A busca por atualização e aperfeiçoamento acompanha minha trajetória. Participei do Congresso Internacional de Tecnologia, Educação e Saúde, da IV Jornada Acadêmica do HUPAA/UFAL/EBSERH e IV Seminário de Qualidade em Saúde e Segurança do Paciente, do 60º Congresso Brasileiro de Educação Médica – COBEM e do 63º COBEM, em atividades vinculadas aos interesses institucionais e com cargas horárias compatíveis com a documentação apresentada.

No campo da formação formal, concluí Especialização Lato Sensu em Docência na Educação Profissional e Tecnológica e Especialização Lato Sensu em Educação Especial e Inclusiva. Essas formações contribuíram para aprofundar conhecimentos que aplico no cotidiano, especialmente na relação entre educação, gestão, práticas pedagógicas, inclusão e atendimento às necessidades educacionais específicas.

Minha trajetória inclui, ainda, a produção e difusão de conhecimentos de interesse institucional, por meio do e-book “Como planejar, organizar e realizar uma Jornada Pedagógica em um curso de Medicina” e da Cartilha TAE – Transtorno do Espectro Autista, além da apresentação de trabalhos em congressos relacionados ao perfil dos estudantes de Medicina, à orientação de docentes para atendimento de estudantes com TEA e à implementação da Sala de Autorregulação. Essas produções representam a sistematização de experiências vivenciadas no cotidiano institucional e sua transformação em conhecimento compartilhável.

Considero, portanto, que minha trajetória profissional na UFAL é caracterizada pela ampliação progressiva das responsabilidades, pela participação em diferentes dimensões da vida institucional e pela capacidade de integrar conhecimentos administrativos, educacionais, pedagógicos e tecnológicos. O conjunto dessas experiências sustenta uma atuação comprometida com a qualidade do serviço público, com a inclusão, com a permanência estudantil e com o aperfeiçoamento contínuo das práticas institucionais.

III – EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS AOS REQUISITOS

As experiências abaixo são organizadas segundo os requisitos e itens identificados na documentação comprobatória anexada ao processo. A descrição procura evidenciar a atividade, a responsabilidade assumida, os resultados institucionais e o respectivo documento de suporte.

REQUISITO I – Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares

ITEM 3: Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos (3 - Por designação).

3.1- Membro da Comissão de Apoio ao Discente da Faculdade de Medicina -PORTARIA Nº 02 DE 27 DE JANEIRO DE 2025.

3.2- Membro da comissão de planejamento e organização para receber a visita da avaliação in loco para Renovação de Reconhecimento do Curso de Medicina. - Portaria nº 05, de 03/02/2025/FAMED/UFAL.

3.3- Membro do Grupo de Trabalho - GT para promover a formação e capacitação de docentes e técnicos, visando oferecer suporte e estratégias eficazes para a adaptação pedagógica de estudantes PCDs no curso de medicina. -PORTARIA Nº 16 / 2025 – FAMED.

3.4- Membro da Comissão Eleitoral do Colegiado do Curso de Medicina/FAMED/UFAL referente ao biênio-2024/2026 - PORTARIA Nº 12 DE 02 DE OUTUBRO DE 2023.

3.5- Membro da Comissão de Avaliação (equipe de trabalho) do Processo nº 23065.040398/2025-24, que trata da avaliação de desempenho - PORTARIA Nº 1 / 2026 – FAMED.

3.6- Membro da Comissão de Avaliação (equipe de trabalho) do Processo nº 23065.048784/2023-01 - PORTARIA Nº 01, DE 24 DE JANEIRO DE 2024.

ITEM 5-Atuação em atividades de organização, fiscalização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos

5.1- Supervisão do Concurso Público para recrutamento de Docente Efetivo promovido pelo Edital nº 15, de 09/03/2018 Portaria nº 603, DE 27 DE ABRIL DE 2018

5.2- Supervisão do Concurso Público para recrutamento de Docente Efetivo promovido pelo Edital nº 15, de 09/03/2018, publicado no DOU de 14/03/2018, seção 03, págs. 69 a 73.

5.3- Supervisão do Concurso Público de edital nº 97 de 08 de agosto de 2018 - PORTARIA Nº 1382, DE 18 DE SETEMBRO DE 2018.

REQUISITO II -Projetos institucionais, gestão, ensino, pesquisa, extensão, inovação ou assistência.

ITEM 1- Coordenação de projetos institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação):

1.1- COORDENADOR do evento Ufal de Portas Abertas, na Universidade Federal de Alagoas, no dia 16 de outubro de 2019, com carga horária de 12 horas.

ITEM 2- Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, incluída a elaboração de projetos pedagógicos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação):

2.1- Colaboração técnica no projeto de Projeto Pedagógico do Curso de Medicina – PPC 2024- PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE MEDICINA – PPC 2024.

2.2 – Projeto Inteligência Aumentada na Validação e Análise de Atributos de Materiais Didáticos e Recursos Digitais do PNLD Atividade: Validador; Carga horária: 12.0 h/semana, 48.0 h/mês- Declaração De Histórico De Vínculo;

2.3– Projeto Inteligência Aumentada na Validação e Análise de Atributos de Materiais Didáticos e Recursos Digitais do PNLD Atividade: Validador; Carga horária: 12.0 h/semana, 48.0 h/mês - Declaração De Histórico De Vínculo;

2.3 – Projeto Inteligência Aumentada na Validação e Análise de Atributos de Materiais Didáticos e Recursos Digitais do PNLD Atividade: Validador; Carga horária: 12.0 h/semana, 48.0 h/mês - Declaração De Histórico De Vínculo;

2.5 – Projeto Inteligência Aumentada na Validação e Análise de Atributos de Materiais Didáticos e Recursos Digitais do PNLD Atividade: Validador; Carga horária: 12.0 h/semana, 48.0 h/mês - Declaração De Histórico De Vínculo;

2.6 – Projeto Inteligência Aumentada na Validação e Análise de Atributos de Materiais Didáticos e Recursos Digitais do PNLD Atividade: Avaliador de materiais didáticos; Carga horária: 12.0 h/semana, 48.0 h/mês - Declaração De Histórico De Vínculo;

2.7– Projeto Inteligência Aumentada na Validação e Análise de Atributos de Materiais Didáticos e Recursos Digitais do PNLD Atividade: Avaliador de materiais didáticos; Carga horária: 12.0 h/semana, 48.0 h/mês - Declaração De Histórico De Vínculo;

2.8 – Projeto PRO-VALIDA: Plataforma de Validação Editorial e Acessibilidade com IA para o PNLD Atividade: Analista Consolidador; Carga horária: 10.21 h/semana, 40.84 h/mês - Declaração De Histórico De Vínculo.

ITEM 7- Participação em atividade de avaliação de trabalho ou atuação como jurado em eventos acadêmicos, científicos, culturais, esportivos e técnicos:

7.1- Avaliadora de trabalhos do Programa de Iniciação Científica da Ebserh, realizado em parceria com o CNPq, no Hospital Universitário Professor Alberto Antunes — UFAL, no ano de 2025.

ITEM 11- Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso, com carga horária mínima de dez horas, vinculada aos interesses da Instituição Federal de Ensino

11.1- Congresso Internacional de Tecnologia, Educação e Saúde, realizado nos dias 16/11/2020 e 17/11/2020, em plataforma virtual de ensino, contabilizando carga horária total de 20 horas- Acesse <https://doity.com.br/validar-certificado> para verificar se este certificado é válido. Código de validação: RMR0UZM.

11.2- IV JORNADA ACADÊMICA DO HOSPITAL UNIVERSITÁRIO PROFESSOR ALBERTO ANTUNES (HUPAA/UFAL/EBSERH) e IV SEMINÁRIO DE QUALIDADE EM SAÚDE E SEGURANÇA DO PACIENTE, período de 27/11/2018 a 29/11/2018, com carga

horária de 24 horas- Acesse <https://doity.com.br/validar-certificado> para verificar se este certificado é válido. Código de validação: M11UZHH.

11.3- Congresso 60º Congresso Brasileiro de Educação Médica (Cobem), de 03 a 06 de novembro de 2022, com carga horária total de 40 horas. Código de verificação: f876eafb392b4d1fbe99658c84e2eb29.

11.4- Congresso: 63º Congresso Brasileiro de Educação Médica (Cobem), de 11 a 13 de setembro de 2025, com carga horária total de 40 horas. Código de verificação: 560b4ff7e42d45488bb238563b06151e.

REQUISITO VI - Produção, prospecção e difusão do conhecimento

ITEM 4- Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não seja utilizado para percepção de Incentivo à Qualificação – IQ:

4.1- Conclusão do Curso de Pós-Graduação - Especialização Latu Sensu em Docência na Educação Profissional e Tecnológica-Certidão: Processo nº 23096.046161/2026-71- A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://sei.ufcg.edu.br/autenticidade>, informando o código verificador 6739197 e o código CRC 37CC7791.

4.2-Curso de Pós-Graduação Lato sensu-Especialização em Educação Especial e Inclusiva- Cópia do Certificado.

ITEM 5- Participação relevante na implantação ou desenvolvimento de produto, projeto, processo, técnica ou tecnologia de interesse institucional:

5.1- Produto: Ebook - Guia como planejar, organizar e realizar Jornada pedagógica em um curso de Medicina- Portal eduCapes: Como planejar, organizar e realizar uma jornada pedagógica em cursos de Medicina: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/643251>.

5.2- Produto: Cartilha TAE (Transtorno do Espectro Autista)- Cartilha TEA e Portaria nº 02/2018 FAMED com membros da comissão (autores). 06/11/2023 15h05, atualizado em 06/11/2023.

Acesse: <https://famed.ufal.br/pt-br/institucional/informes/cartilha-tae-transtorno-do-espectro-autista>

ITEM 11- Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos:

11.1- Trabalho em Congresso: Perfil dos estudantes de medicina da Universidade Federal de Alagoas e as principais dificuldades por eles enfrentadas, apresentado no formato: Pôster durante o 57º COBEM Congresso Brasileiro de Educação Médica realizado em Belém-PA, de 29/09 a 02/10 de 2019 – Certificado: Código de verificação: a39a03b2eb2844999e7c363ee0c675ad

11.2- Trabalho em Congresso: “CRIAÇÃO DE UMA CARTILHA PARA OS DOCENTES DE UM CURSO DE MEDICINA COM ORIENTAÇÕES AOS ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA”, tipo Relato de experiência, formato Pôster Simples, eixo 5. Bem-estar e saúde mental de docentes e discentes, ID: d644b226. Realizado no período de 17/09/2026 a 20/09/2026, em Porto Alegre – RS – Declaração de confirmação do trabalho aprovado no 64º COBEM.

11.3-Trabalho em Congresso: Título: “IMPLEMENTAÇÃO DA SALA DE AUTORREGULAÇÃO EM UMA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MEDICINA DO NORDESTE” EIXO: Eixo 5. Bem-estar e saúde mental de docentes e discentes. Tipo: Relato de experiência, modelo de apresentação: Pôster Simples, ID: e9a5deac. Realizado no período de 17/09/2026 a 20/09/2026, em Porto Alegre – RS – Declaração de confirmação do trabalho aprovado no 64º COBEM.

IV – DEMONSTRAÇÃO DOS SABERES E DAS COMPETÊNCIAS

Ao longo da minha trajetória profissional na Universidade Federal de Alagoas, especialmente na Faculdade de Medicina, venho desenvolvendo e aplicando conhecimentos técnicos, administrativos, pedagógicos e relacionais compatíveis com as atribuições do cargo de Técnico em Assuntos Educacionais. Minha atuação tem sido pautada pelo compromisso com a organização dos processos acadêmicos, o atendimento às demandas da comunidade universitária e a contribuição para o aprimoramento das atividades de ensino e gestão.

No exercício das minhas funções, desenvolvo competências relacionadas ao planejamento, à organização e ao acompanhamento de atividades acadêmico-administrativas, prestando suporte à Coordenação de Graduação e ao Colegiado do curso. Nesse contexto, atuo na elaboração de despachos, pareceres e encaminhamentos, no acompanhamento de processos, no atendimento a estudantes e docentes e na organização de reuniões, planejamentos e atividades acadêmicas. Essas experiências fortaleceram minha capacidade de análise, sistematização de informações, comunicação institucional e encaminhamento de demandas de forma responsável e eficiente.

Também desenvolvo conhecimentos e competências relacionados ao acompanhamento e apoio aos discentes. Minha participação em ações de natureza psicopedagógica, em articulação com profissionais da área, possibilita atuar no acolhimento, na escuta e no encaminhamento de estudantes, inclusive daqueles que apresentam necessidades específicas. Participo de ações voltadas à inclusão e à acessibilidade, ao acompanhamento de estudantes com deficiência, à orientação de docentes quanto às adaptações pedagógicas e à organização de estratégias de acolhimento e permanência estudantil.

A participação em comissões e grupos de trabalho ampliou minha experiência em atividades coletivas e institucionais, especialmente nas áreas de apoio ao discente, avaliação, capacitação e organização de processos. Atuei, ainda, no planejamento e no apoio às atividades relacionadas a avaliações externas, contribuindo para a organização de documentos, evidências, relatórios, reuniões preparatórias e demais demandas necessárias aos processos avaliativos. Essas experiências contribuíram para o desenvolvimento de competências de trabalho em equipe, articulação institucional, planejamento e resolução de problemas.

No campo dos projetos e das ações educacionais, participei de atividades relacionadas à elaboração e avaliação de materiais didáticos e recursos educacionais, incluindo ações de validação e análise de materiais do PNLD, além da colaboração na construção do Projeto Pedagógico do Curso de Medicina de 2024. Essas experiências possibilitaram o desenvolvimento de saberes relacionados à análise crítica, à avaliação de conteúdos, à acessibilidade, às tecnologias educacionais e à inovação aplicada aos processos de ensino e aprendizagem.

Minha participação em eventos acadêmicos e científicos, como os Congressos Brasileiros de Educação Médica e outros encontros institucionais, também contribuiu para a ampliação e

atualização dos meus conhecimentos. A atuação como avaliadora de trabalhos de iniciação científica e a apresentação de trabalhos relacionados ao perfil dos estudantes de Medicina, à inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista e à implementação de sala de autorregulação demonstram minha participação na produção, aplicação e disseminação de conhecimentos vinculados à educação superior.

A formação continuada constitui outro aspecto relevante da minha trajetória. A realização de especializações em Docência na Educação Profissional e Tecnológica e em Educação Especial e Inclusiva, associada à participação em cursos e eventos, possibilitou o aperfeiçoamento dos conhecimentos necessários ao desempenho das minhas atividades. A produção do e-book *Como planejar, organizar e realizar Jornada Pedagógica em um curso de Medicina* e da *Cartilha TAE – Transtorno do Espectro Autista* evidencia, igualmente, a transformação dos conhecimentos adquiridos em produtos destinados ao apoio das práticas acadêmicas e pedagógicas.

Dessa forma, os saberes e competências demonstrados são compatíveis com uma trajetória profissional marcada pela diversificação de responsabilidades e pela participação em atividades que articulam gestão, educação, assistência, inclusão, avaliação, inovação e produção de conhecimento. Entendo que esse conjunto constitui contribuição efetiva para o desenvolvimento institucional e para o fortalecimento da qualidade dos serviços públicos educacionais prestados pela Universidade Federal de Alagoas.

V – IMPACTO INSTITUCIONAL

Minha experiência profissional apresenta impacto institucional especialmente por integrar atividades administrativas, acadêmicas, pedagógicas e de apoio ao estudante. Na Coordenação de Graduação, minha atuação contribui para a organização e continuidade dos fluxos administrativos, para o atendimento da comunidade acadêmica, para a tramitação e acompanhamento de processos e para o apoio às decisões da gestão.

No atendimento discente, contribuo para uma universidade mais acolhedora e inclusiva, especialmente por meio do acompanhamento de estudantes com deficiência, da orientação aos docentes e da articulação com os serviços especializados. A participação em comissões e grupos

de trabalho amplia esse impacto ao permitir que a experiência cotidiana seja convertida em ações institucionais de inclusão, formação e melhoria dos processos.

A participação em avaliações externas, projetos educacionais e iniciativas de inovação também fortalece a instituição. A organização documental e logística para avaliações, a colaboração na construção do PPC, a atuação em projetos de validação de materiais didáticos e acessibilidade e a participação em atividades relacionadas à inteligência artificial demonstram capacidade de contribuir diante de demandas institucionais complexas e em transformação.

A produção e difusão do conhecimento ampliam o alcance dessa contribuição. O e-book, a Cartilha TAE e os trabalhos apresentados em congressos registram e disseminam conhecimentos que podem apoiar práticas acadêmicas e administrativas. Assim, experiências inicialmente construídas no cotidiano profissional passam a constituir referências sistematizadas para outras ações e profissionais.

Entendo, portanto, que o impacto de minha trajetória não se restringe ao cumprimento das atribuições individuais. Ele se manifesta na capacidade de organizar processos, apoiar a gestão, orientar estudantes e docentes, promover inclusão, mediar demandas, colaborar em projetos, participar de processos avaliativos e compartilhar conhecimentos. Trata-se de uma contribuição contínua para a efetividade das ações institucionais e para a qualidade do serviço público educacional.

VI – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao concluir este Memorial Descritivo, reconheço em minha trajetória profissional na Universidade Federal de Alagoas um percurso construído pela experiência, pelo aprendizado contínuo, pela assunção progressiva de responsabilidades e pelo compromisso com a qualidade do serviço público. Desde meu ingresso, em 2017, venho ampliando minha participação nas atividades institucionais, sempre buscando compreender as necessidades da comunidade universitária e contribuir para respostas organizadas, responsáveis e efetivas.

As experiências apresentadas demonstram que os conhecimentos que desenvolvi foram construídos em diferentes dimensões da atividade institucional: gestão acadêmica, atendimento e acompanhamento discente, apoio psicopedagógico, inclusão e acessibilidade, mediação, organização de processos, avaliação institucional, participação em comissões e grupos de

trabalho, projetos educacionais e de inovação, formação continuada e produção e difusão do conhecimento.

O conjunto documental apresentado evidencia, de forma articulada, que minha atuação extrapola a dimensão estritamente operacional do cargo. As responsabilidades assumidas e as atividades desenvolvidas exigiram capacidade de análise, planejamento, comunicação, organização, colaboração, avaliação, resolução de demandas e adaptação a diferentes contextos. A experiência acumulada permitiu consolidar conhecimentos que hoje aplico de maneira integrada no exercício de minhas funções.

Destaco, especialmente, a convergência entre minha atuação profissional e as ações de inclusão, acessibilidade e permanência estudantil. O acompanhamento dos estudantes, a orientação aos docentes, a participação em comissões e grupos de trabalho, a produção de materiais e a apresentação de experiências em eventos demonstram um compromisso permanente com a construção de um ambiente acadêmico mais acolhedor e acessível.

Também considero relevante a capacidade desenvolvida de transformar a experiência profissional em conhecimento sistematizado. A participação em projetos, a produção do e-book e da Cartilha TAE e a apresentação de trabalhos em congressos representam formas de registrar, compartilhar e ampliar o alcance dos conhecimentos construídos na prática institucional.

Diante desse percurso, compreendo que o pedido de Reconhecimento de Saberes e Competências representa não apenas o reconhecimento de atividades realizadas, mas a sistematização de uma trajetória profissional na qual formação, experiência e compromisso institucional se complementam. Os saberes e competências desenvolvidos ao longo dos anos constituem patrimônio profissional que coloco a serviço da Universidade Federal de Alagoas e da sociedade.

Assim, apresento este Memorial com a convicção de que minha trajetória evidencia contribuição efetiva para o funcionamento da instituição, para a qualificação dos serviços prestados à comunidade universitária e para o fortalecimento das finalidades públicas da UFAL, submetendo as informações e a documentação comprobatória à apreciação no processo de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE VI.

VII – TERMO DE RESPONSABILIDADE

Declaro, para os devidos fins, que as informações e a documentação apresentadas neste Memorial Descritivo são verdadeiras, autênticas e correspondem à minha trajetória profissional, responsabilizando-me administrativa, civil e penalmente por sua veracidade, nos termos da legislação vigente.

Declaro estar ciente de que cada atividade desenvolvida somente poderá ser utilizada uma única vez para fins de pontuação no processo de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE, sendo vedada sua utilização concomitante para atendimento de mais de um critério específico. Declaro, ainda, estar ciente de que este Memorial Descritivo deverá ser disponibilizado na forma prevista na legislação aplicável, observado o disposto na Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD), responsabilizando-me pelas informações e pelos dados pessoais nele constantes.

Maceió/AL, 14 de setembro de 2026.

Lêda Oliveira de Miranda
Técnico em Assuntos Educacionais
SIAPE: 2421529