IDENTIFICAÇÃO DO REQUERENTE

Nome completo	Clarissa Tenório Ribeiro Bernardes
SIAPE	1935859
Cargo	Técnica em Assuntos Educacionais
Classe/Nível	E / 17
Unidade de lotação	Prograd
Função/Cargo de Direção (se houver)	_____
Nível de RSC-PCCTAE pleiteado	RSC-PCCTAE VI

DADOS DO REQUERIMENTO

Pontuação mínima exigida: 75 pontos.

Critérios específicos apresentados: 7 critérios distintos (I.2, I.3, VI.4, VI.7, VI.9, VI.10 e VI.15).

Pontuação apresentada neste memorial: 83 pontos.

Requisito VI presente: sim, com cinco critérios do Requisito VI.

Observação: a pontuação é uma autodeclaração fundamentada na documentação reunida e está sujeita à análise, reclassificação e decisão da CRSC-PCCTAE.

APRESENTAÇÃO

Eu, Clarissa Tenório Ribeiro Bernardes, servidora pública federal ocupante do cargo de Técnica em Assuntos Educacionais da Universidade Federal de Alagoas – UFAL, apresento este Memorial Descritivo para fins de requerimento do Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE VI.

O presente memorial tem a finalidade de contextualizar a trajetória profissional e demonstrar, por meio de experiências formalmente documentadas, a construção e mobilização de saberes, conhecimentos e competências desenvolvidos no exercício profissional e em atividades institucionais relacionadas ao ensino, à formação, à avaliação, à pesquisa e à produção e difusão do conhecimento.

A documentação foi organizada de acordo com os critérios específicos efetivamente utilizados para a composição da pontuação. Em observância às normas do RSC-PCCTAE, a mesma atividade não é utilizada simultaneamente para mais de um critério. As atividades selecionadas foram aquelas para as quais há documentação institucional, acadêmica ou editorial suficiente para sustentar o enquadramento proposto.

TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Minha trajetória profissional na Universidade Federal de Alagoas foi construída no campo da educação superior, com atuação como Técnica em Assuntos Educacionais e participação em atividades institucionais relacionadas à graduação, à formação docente, à avaliação institucional, à educação a distância, aos processos acadêmicos e à produção e difusão de conhecimentos.

Ao longo desse percurso, desenvolvi experiências que articulam a dimensão técnico-administrativa às demandas acadêmicas da Universidade. Destacam-se a participação em comissões e grupos de trabalho formalmente instituídos, a atuação em processos de formação de docentes, a participação em atividades de avaliação institucional e a produção intelectual vinculada ao campo educacional e à formação universitária.

No campo da avaliação institucional, fui designada como representante titular dos servidores técnico-administrativos na Comissão Própria de Avaliação – CPA/UFAL, pela Portaria nº 265, de 7 de março de 2014. Os relatórios institucionais da CPA registram minha participação na comissão e na equipe responsável pela elaboração dos relatórios de autoavaliação.

No âmbito da formação institucional, atuei como tutora do curso Docência Universitária – do Planejamento à Avaliação (DUPA), do PROFORD, em ação promovida pela UFAL. Também possuo outras experiências de tutoria, docência e formação que integram minha trajetória e poderão ser utilizadas como documentação complementar ou reserva, conforme a análise da Comissão.

A produção intelectual constitui outro eixo relevante da trajetória. Sou autora do livro Competências e habilidades na formação em psicologia: os desafios do saber-fazer, publicado pela EDUFAL em 2019, e participei como autora/coautora de capítulos em obras relacionadas à formação docente universitária e à educação superior a distância. Essas produções evidenciam atividades de sistematização, elaboração e difusão de conhecimentos relacionados ao campo educacional e aos interesses institucionais da UFAL.

QUADRO-SÍNTESE DA PONTUAÇÃO APRESENTADA

Critério	Atividade	Pontos
I.2	Presidência de grupo de trabalho/comissão – GT Interprofissionalidade	4,5
I.3	Participação em comissão – CPA/UFAL	3,0
I.3	Participação em comissão – elaboração da Minuta do Regulamento Acadêmico	3,0
VI.4	Especialização em Neurociência, Psicologia Positiva e Mindfulness – 360h	15,0
VI.7	Participação em grupo de pesquisa oficialmente registrado – Processos Educacionais e Desenvolvimento Humano	3,0
VI.9	Autoria de livro – Competências e habilidades na formação em psicologia: os desafios do saber-fazer	20,0
VI.10	Autoria/coautoria de 4 capítulos relacionados aos interesses institucionais	30,0
VI.15	Tutoria no curso DUPA/PROFORD – 2017	4,5
TOTAL	**Pontuação apresentada**	**83,0**

EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS AOS REQUISITOS DO DECRETO

REQUISITO I – Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares

Critério I.2 – Coordenação/presidência de comissão ou grupo de trabalho – 4,5 pontos

Em 2019, fui designada como representante da PROGRAD e presidente do Grupo de Trabalho destinado a discutir a interprofissionalidade nos Projetos Pedagógicos dos Cursos da área da Saúde

da UFAL. A atividade envolveu discussão, articulação e contribuição para a reformulação de projetos pedagógicos, em atuação formalmente instituída por portaria.

A experiência evidencia capacidade de articulação institucional, análise pedagógica, participação colegiada e contribuição para processos de revisão e aprimoramento acadêmico.

Documento comprobatório principal: Portaria nº 356/2019 – Grupo de Trabalho sobre Interprofissionalidade.

Critério I.3 – Participação como membro de comissão/grupo de trabalho – 3,0 pontos

Atuei como representante titular dos servidores técnico-administrativos na Comissão Própria de Avaliação – CPA/UFAL, designada pela Portaria nº 265, de 7 de março de 2014, para o mandato 2014/2015. O Relatório de Autoavaliação – Ciclo 2014 registra minha condição de titular e minha participação na equipe responsável pelo documento. O Relatório Parcial – Ciclo Avaliativo 2015 também registra meu nome na equipe responsável e informa a prorrogação do mandato da CPA até 31 de maio de 2016.

A atuação envolveu participação em processos de avaliação institucional, análise de informações e construção de diagnósticos sobre a realidade universitária. Os relatórios descrevem, entre as ações da CPA, acompanhamento de avaliações externas, capacitações e assessoramento às instâncias de autoavaliação.

Documentos comprobatórios: Portaria nº 265/2014; Relatório de Autoavaliação da UFAL – Ciclo 2014; Relatório Parcial da CPA – Ciclo Avaliativo 2015.

Critério I.3 – Participação como membro de comissão/grupo de trabalho – 3,0 pontos

Em 2023, participei da comissão constituída para elaboração da minuta do Regulamento Acadêmico da UFAL, conforme Portaria PROGRAD nº 187/2023. O ato institucional atribuiu à comissão a discussão, revisão, atualização e sistematização das normas acadêmicas, com a finalidade de consolidar a regulamentação dos cursos de graduação em instrumento único.

A atividade demonstra participação formal em processo institucional de análise normativa, sistematização de procedimentos acadêmicos e construção coletiva de instrumento de interesse da Universidade.

Documento comprobatório principal: Portaria PROGRAD nº 187/2023 – Comissão de elaboração da Minuta do Regulamento Acadêmico.

REQUISITO VI – Produção, prospecção e difusão do conhecimento científico ou técnico

Critério VI.4 – Formação formal superior ao requisito de ingresso, não utilizada para IQ – 15 pontos

Concluí o curso de pós-graduação lato sensu em Neurociência, Psicologia Positiva e Mindfulness, com carga horária de 360 horas, realizado pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná – PUCPR, no período de 6 de junho de 2023 a 6 de agosto de 2024, com certificado emitido em 21 de maio de 2025.

A formação amplia conhecimentos interdisciplinares relacionados ao desenvolvimento humano, processos cognitivos e aspectos psicológicos, agregando repertório acadêmico e técnico à atuação no campo educacional. Para fins do RSC, esta formação é apresentada como titulação não utilizada para o Incentivo à Qualificação, devendo ser acompanhada da comprovação funcional pertinente.

Documento comprobatório: certificado de conclusão da especialização.

Critério VI.7 – Participação em grupo de pesquisa oficialmente registrado – 3 pontos

Integro o grupo de pesquisa Processos Educacionais e Desenvolvimento Humano, vinculado à Universidade Federal de Alagoas e registrado no Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq. A participação no grupo está relacionada à produção e circulação de conhecimentos sobre processos educacionais e desenvolvimento humano.

A documentação atualmente reunida comprova a vinculação ao grupo. Para maior segurança no protocolo, recomenda-se anexar também declaração do líder do grupo ou documento do CNPq/projeto que identifique expressamente a participação da requerente no projeto ou atividade de pesquisa correspondente ao período apresentado.

Documento comprobatório: comprovante/espelho do grupo de pesquisa no Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq

Critério VI.9 – Autoria de livro relacionado aos interesses institucionais – 20 pontos

Sou autora do livro Competências e habilidades na formação em psicologia: os desafios do saber-fazer, publicado pela EDUFAL, em Maceió, no ano de 2019, com 150 páginas, ISBN 978-85-5913-210-6 e indicação de Conselho Editorial.

A obra está diretamente relacionada ao campo da formação universitária e da educação superior, área de atuação institucional da requerente, e constitui produto editorial de sistematização e difusão de conhecimento. A publicação é apresentada neste critério como produto autônomo, sem utilização simultânea da mesma atividade para outro critério.

Documentos comprobatórios: exemplar/ficha catalográfica da obra, identificação do ISBN e elementos editoriais que comprovem a publicação e o Conselho Editorial.

Critério VI.10 – Autoria/coautoria de capítulo de livro relacionado aos interesses institucionais – 7,5 pontos por publicação

Foram identificadas quatro publicações em capítulos de livros relacionados à formação universitária e à educação superior, apresentadas individualmente para pontuação:

1. Capítulo “Um estudo de caso sobre a (in)eficácia da formação docente universitária: dissemelhanças entre saberes e práticas”, em Professores universitários em (trans)formação: (des)construindo saberes e reinventando práticas (EDUFAL, 2017), em coautoria.

2. Capítulo “O olhar da tutoria em processos de formação de docentes universitários”, na mesma obra (EDUFAL, 2017), em coautoria.

3. Capítulo “Avaliação na formação continuada de professores da Ufal: uma nova perspectiva de aprendizagem”, na mesma obra (EDUFAL, 2017), em coautoria.

4. Capítulo “Convivência no ensino superior a distância: concepções e práticas”, na obra Universidade Aberta do Brasil: pesquisas no percurso de sua implementação e consolidação (EDUFAL, 2024), em coautoria.

As quatro publicações correspondem a produtos editoriais distintos e estão relacionadas a temas de interesse institucional da UFAL, especialmente formação docente universitária, avaliação, tutoria e educação superior a distância.

Pontuação: 4 publicações × 7,5 pontos = 30 pontos.

Documentos comprobatórios: capítulos publicados, identificação das obras, ISBN e elementos editoriais correspondentes.

Critério VI.15 – Atuação formal como tutora em ação estruturada de formação de interesse institucional – 4,5 pontos

Atuei como tutora do curso Docência Universitária – do Planejamento à Avaliação (DUPA), do Programa de Formação Continuada em Docência do Ensino Superior – PROFORD, promovido pela UFAL. O certificado registra atuação como tutora por 28 horas em curso de 60 horas, realizado de 17 de julho a 28 de agosto de 2017.

A experiência demonstra atuação em processo estruturado de formação continuada de docentes, com mobilização de conhecimentos pedagógicos e acompanhamento de participantes.

Documento comprobatório: certificado de tutoria do curso DUPA/PROFORD.

DEMONSTRAÇÃO DOS SABERES E DAS COMPETÊNCIAS

O conjunto das experiências apresentadas evidencia uma trajetória profissional marcada pela articulação entre conhecimentos educacionais, análise institucional, participação em processos coletivos, formação de pessoas e produção e difusão de conhecimento.

Na dimensão institucional, a participação em grupos de trabalho e comissões demonstra capacidade de análise, articulação, trabalho colaborativo e contribuição para processos de avaliação e aperfeiçoamento acadêmico. A atuação na CPA e na comissão de elaboração da Minuta do Regulamento Acadêmico evidencia envolvimento com processos de sistematização, avaliação e organização da atividade acadêmica.

Na dimensão da formação, a tutoria no PROFORD demonstra mobilização de conhecimentos pedagógicos em ação institucional estruturada. A especialização em Neurociência, Psicologia Positiva e Mindfulness amplia o repertório interdisciplinar relacionado ao desenvolvimento humano e à educação.

Na dimensão de produção e difusão do conhecimento, o livro e os quatro capítulos apresentados demonstram capacidade de sistematizar experiências e conhecimentos, transformá-los em produtos editoriais e contribuir para sua circulação no campo educacional. A participação em grupo de pesquisa complementa esse percurso, aproximando a experiência profissional da produção científica.

Consideradas em conjunto, as atividades evidenciam competências de planejamento, análise, sistematização, comunicação, mediação, trabalho colaborativo, formação de pessoas, avaliação institucional e produção de conhecimento, em conexão com as atividades acadêmicas e administrativas da Universidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente Memorial Descritivo reúne experiências profissionais e acadêmicas formalmente documentadas e as vincula aos critérios específicos utilizados para o requerimento do RSC-PCCTAE VI. A seleção priorizou atividades com documentação institucional ou editorial identificável e com relação objetiva aos requisitos previstos na regulamentação.

A pontuação apresentada neste memorial corresponde a 83 pontos distribuídos em sete critérios específicos distintos, contemplando os Requisitos I e VI e atendendo, em autodeclaração, aos parâmetros mínimos estabelecidos para o RSC-PCCTAE VI. A análise definitiva da documentação, do enquadramento e da pontuação compete à CRSC-PCCTAE/UFAL.

Permanecem como documentação complementar ou de segurança outras atividades institucionais já identificadas na trajetória, que poderão ser utilizadas caso a Comissão solicite complementação ou caso algum enquadramento específico não seja acolhido.

TERMO DE RESPONSABILIDADE

Declaro, para os devidos fins, que as informações e a documentação apresentadas neste Memorial Descritivo são verdadeiras, autênticas e correspondem à minha trajetória profissional, responsabilizando-me administrativa, civil e penalmente por sua veracidade, nos termos da legislação vigente.

Declaro estar ciente de que cada atividade desenvolvida somente poderá ser utilizada uma única vez para fins de pontuação no processo de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE, sendo vedada sua utilização concomitante para atendimento de mais de um critério específico.

Declaro, ainda, estar ciente de que a pontuação apresentada constitui autodeclaração sujeita à análise técnica da Comissão competente e de que eventuais diligências ou complementações poderão ser solicitadas durante a instrução do processo.

Maceió/AL, 02 de outubro de 2026.

_____

Clarissa Tenório Ribeiro Bernardes

Emitido em 02/10/2026

MEMORIAL RSC-PCCTAE Nº 1/2026 - CCG (11.00.43.05.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 02/10/2026 10:59)
CLARISSA TENORIO RIBEIRO BERNARDES
TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROGRAD (11.00.43.05)
Matrícula: ###358#9

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.sig.ufal.br/documentos/ informando seu número: **1**, ano: **2026**, tipo: **MEMORIAL RSC-PCCTAE**, data de emissão: **02/10/2026** e o código de verificação: **a215a73876**