

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO

Reconhecimento de Saberes e Competências - RSC-PCCTAE

ANEXO II DO REGIMENTO INTERNO DO RSC-PCCTAE/UFAL

Processo disciplinado pelo Regimento Interno do RSC-PCCTAE da UFAL e pelo
Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026.

JAQUELINE MARIA SILVA DOS SANTOS

Maceió/AL, 07 de agosto de 2026

1 · APRESENTAÇÃO

Eu, Jaqueline Maria Silva dos Santos, servidora técnico-administrativa em educação da Universidade Federal de Alagoas, matrícula SIAPE nº 1982241, ocupante do cargo de Auxiliar de Enfermagem, nível de classificação C, em exercício na Unidade de Diagnóstico por Imagem do Hospital Universitário Professor Alberto Antunes (UDI/HUPAA), apresento este Memorial Descritivo para instruir o pedido de concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências - RSC-PCCTAE VI.

O documento foi organizado segundo o modelo previsto no Anexo II do Regimento Interno do RSC-PCCTAE/UFAL e em consonância com o Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026. Seu propósito é descrever, de modo claro, objetivo e contextualizado, a trajetória profissional e individual desenvolvida no exercício do cargo, bem como demonstrar os saberes, as competências e as experiências relacionados ao nível pleiteado.

As atividades aqui relatadas articulam assistência hospitalar, segurança do paciente, humanização do cuidado, formação continuada, ensino, pesquisa, extensão, avaliação acadêmica, produção técnico-científica e desenvolvimento de materiais educacionais. A narrativa deve ser examinada em conjunto com os documentos comprobatórios anexados ao processo, organizados na mesma ordem dos requisitos e critérios específicos declarados no formulário oficial.

Identificação funcional

Nome completo: Jaqueline Maria Silva dos Santos

Matrícula SIAPE: 1982241

Cargo: Auxiliar de Enfermagem

Classe/Nível atual: Nível de classificação C

Data de ingresso na UFAL: 27 de novembro de 2012

Unidade de lotação/exercício: Unidade de Diagnóstico por Imagem do Hospital Universitário Professor Alberto Antunes - UDI/HUPAA/UFAL

Função de confiança ou cargo de direção: Não

Nível de RSC pleiteado: RSC-PCCTAE VI

2 · TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Minha trajetória na Universidade Federal de Alagoas teve início em 27 de novembro de 2012, com o ingresso no cargo de Auxiliar de Enfermagem. Desde então, venho construindo uma atuação orientada pela ética, pela responsabilidade funcional, pela segurança do paciente e pelo compromisso com os objetivos institucionais da UFAL e do HUPAA.

Unidade de Terapia Intensiva Neonatal

Minha primeira experiência institucional ocorreu na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal. Nesse ambiente de alta complexidade, participei da assistência integral a recém-nascidos em estado crítico, em articulação permanente com equipe multiprofissional. A rotina exigia rigor na observância de protocolos, precisão na execução dos cuidados, monitoramento atento, comunicação qualificada e pronta resposta às intercorrências.

A atuação na UTI Neonatal consolidou competências relacionadas ao cuidado intensivo, à prevenção de eventos adversos, ao controle de infecções, ao trabalho colaborativo e à humanização da assistência. O contato com recém-nascidos e familiares em situações de vulnerabilidade também aprimorou minha escuta, sensibilidade e capacidade de conciliar domínio técnico com acolhimento.

Pré-Parto da Maternidade de Alto Risco

Posteriormente, passei a atuar no setor de Pré-Parto da Maternidade de Alto Risco, prestando assistência às gestantes durante o trabalho de parto e apoiando a equipe multiprofissional na execução de cuidados seguros, oportunos e humanizados. Essa experiência ampliou meus conhecimentos em saúde materno-infantil, cuidado obstétrico, acolhimento, vigilância clínica e atenção integral à mulher.

Nesse contexto, desenvolvi maior capacidade de comunicação em situações sensíveis, de reconhecimento de riscos e de integração entre rotinas assistenciais e princípios de humanização. O trabalho contribuiu para fortalecer a continuidade do

cuidado e a qualidade do atendimento oferecido às usuárias do sistema público de saúde.

Unidade de Diagnóstico por Imagem

Atualmente, exerço minhas atividades na Unidade de Diagnóstico por Imagem do HUPAA. Minhas responsabilidades abrangem o acolhimento, o preparo, a orientação e o acompanhamento de pacientes submetidos a exames diagnósticos por imagem, observando as condições clínicas, os protocolos assistenciais e as medidas de segurança aplicáveis.

A atuação na UDI exige articulação entre assistência, tecnologia, organização do fluxo e comunicação com pacientes e equipes. Esse percurso aprofundou meu interesse pela segurança do paciente, pela gestão da qualidade, pela humanização em ambientes tecnológicos e pela inovação nos serviços de diagnóstico por imagem, temas que passaram a orientar parte significativa de minha produção acadêmica e técnica.

Formação acadêmica e desenvolvimento profissional

Paralelamente à atividade assistencial, investi de forma contínua em qualificação. Concluí a Graduação em Enfermagem pelo Centro Universitário Mário Pontes Jucá, especialização em Gestão em Saúde Pública pela Universidade Federal de Alagoas e em Informática na Saúde pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, além do Mestrado Profissional em Ensino em Saúde e Tecnologia pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL.

Essa formação ampliou minha capacidade de analisar processos de trabalho, produzir conhecimento, desenvolver materiais educacionais, participar de projetos de pesquisa e extensão, orientar atividades acadêmicas e colaborar com a formação de estudantes e profissionais. A convergência entre experiência prática e qualificação acadêmica permitiu que o saber construído no cotidiano assistencial fosse sistematizado, compartilhado e convertido em contribuições para o ensino, a pesquisa, a extensão e a assistência.

3 · EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS AOS REQUISITOS

As experiências a seguir são apresentadas conforme os requisitos previstos no art. 3º, incisos I a VI, do Decreto nº 13.048/2026 e os critérios específicos adotados pela UFAL. Foram mantidos apenas os requisitos para os quais há atividades declaradas. A validação de cada enquadramento e da respectiva pontuação depende da correspondência com os comprovantes juntados ao processo e da avaliação da CRSC-PCCTAE.

Requisito I - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares

Comissão de recepção de novos alunos

Particpei como membro da comissão de recepção de novos alunos de turma do Mestrado Profissional em Ensino em Saúde e Tecnologia da UNCISAL. A atividade envolveu integração, acolhimento e apoio à organização acadêmica, exigindo cooperação, comunicação institucional e compromisso com a ambientação dos ingressantes.

Fiscalização de processo seletivo institucional

Atuei, ainda, como fiscal em processo seletivo institucional, desempenhando tarefas de organização e fiscalização da aplicação de provas. A experiência demandou observância estrita das normas do certame, atenção aos procedimentos, postura ética e contribuição para a lisura, a transparência e a igualdade de condições entre os candidatos.

Requisito II - Projetos institucionais, gestão, apoio ao ensino, à pesquisa, à extensão, à inovação e à assistência especializada

Projeto de Extensão RESGATAR

Particpei do Projeto de Extensão RESGATAR, da Universidade Federal de Alagoas, em ações voltadas à integração entre universidade e comunidade. Essa atuação possibilitou aplicar conhecimentos técnico-científicos em atividades de interesse social e reforçou a compreensão da extensão como dimensão indissociável da formação e da responsabilidade institucional.

Projetos de iniciação científica

Também participei, como bolsista de iniciação científica, de pesquisa sobre a prevalência do uso de psicotrópicos por idosos em unidade docente-assistencial, desenvolvendo competências em coleta e análise de dados, leitura crítica, método científico e produção do conhecimento. Em outro projeto de iniciação científica aprovado em edital institucional, atuei em investigação sobre segurança do paciente e eventos adversos relacionados a medicamentos, tema diretamente associado à qualidade da assistência.

Comissão Científica do II CONASMULTI 2022

Integrei a Comissão Científica do II CONASMULTI 2022, colaborando com a organização científica e com a publicação de anais dotados de ISBN e DOI. Essa experiência contribuiu para a avaliação e difusão da produção acadêmica e para a qualidade técnico-científica do evento.

Orientação de trabalho de conclusão de curso

No âmbito da orientação acadêmica, acompanhei trabalho de conclusão de curso sobre infecções hospitalares em unidade de terapia intensiva, apoiando as etapas de planejamento, desenvolvimento e conclusão do estudo. A atividade favoreceu a formação da discente e fortaleceu minhas competências em orientação científica e análise metodológica.

Elaboração e atualização de Procedimento Operacional Padrão (POP)

Participei da elaboração e atualização do Procedimento Operacional Padrão (POP) destinado à padronização da aplicação do gel endovaginal para realização da ressonância magnética de pelve feminina na Unidade de Diagnóstico por Imagem do Hospital Universitário Professor Alberto Antunes/EBSERH. A atividade envolveu a sistematização das rotinas assistenciais, a revisão das referências técnicas e a adequação do procedimento às normas institucionais, contribuindo para a padronização dos processos de trabalho, a segurança do paciente, a qualificação da assistência e o fortalecimento das práticas de educação permanente da equipe. A aprovação e implantação do documento evidenciam sua relevância como instrumento

Manual educativo sobre HPV e prevenção do câncer do colo do útero

Produzi materiais educativos de referência, entre os quais um manual sobre HPV e prevenção do câncer do colo do útero. Os produtos foram elaborados em linguagem acessível, com foco em educação em saúde, prevenção, conscientização e incentivo à vacinação.

Avaliação de produtos educacionais e trabalhos científicos

Atuei como avaliadora na V Sessão de Validação de Produtos Educacionais do Programa de Pós-Graduação em Ensino em Saúde e Tecnologia da UNCISAL e em avaliação de trabalhos científicos. Essas atividades exigiram análise crítica, domínio metodológico e julgamento técnico, contribuindo para a qualidade acadêmica e para o aperfeiçoamento de produtos educacionais.

Cursos de formação continuada

Minha formação continuada inclui ações com carga horária igual ou superior a dez horas, entre elas: Introdução à Saúde Mental e Cuidados de Enfermagem em Psiquiatria (180 horas); Atenção Primária à Saúde e Telessaúde no Brasil (30 horas); Agravos de Notificação (30 horas); Diálogos em Saúde Mental (10 horas); e Enfermagem nos Cuidados em Feridas (20 horas). Esses percursos mantêm atualizados conhecimentos relevantes para a assistência e ampliam minha capacidade de atuação interdisciplinar.

Participação em eventos científicos e acadêmicos

Participei de congressos, jornadas acadêmicas, seminários e eventos científicos promovidos por instituições de ensino e saúde, com cargas horárias superiores a 10 horas, voltados às áreas de assistência hospitalar, humanização, segurança do paciente, telemedicina, saúde materno-fetal e atualização técnico-científica. Essas capacitações contribuíram para o aperfeiçoamento contínuo dos conhecimentos necessários ao exercício das minhas atribuições como Auxiliar de Enfermagem no HUPAA/UFAL, fortalecendo a qualidade da assistência prestada, a atualização sobre boas práticas em saúde, a segurança do paciente e a melhoria dos processos de trabalho, refletindo positivamente no atendimento à comunidade acadêmica e aos usuários do Sistema Único de Saúde.

Requisito III - Premiações e reconhecimentos públicos

Premiação de Excelência Acadêmica - FAPEAL

Recebi reconhecimentos vinculados à formação acadêmica, à pesquisa e à assistência humanizada. Em 2023, fui agraciada com Premiação de Excelência Acadêmica concedida pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas - FAPEAL, em razão do desempenho e da qualidade das atividades desenvolvidas no mestrado.

Premiações e menções honrosas em eventos científicos

Em 2018, obtive o segundo lugar na modalidade pôster da IV Jornada Acadêmica do HUPAA e recebi menção honrosa pelo trabalho 'Humanização da Assistência de Enfermagem a Pacientes Submetidos à Biópsia Mamária: um relato de experiência', apresentado no I Encontro Nordeste de Humanização em Saúde. Em 2019, fui premiada pelo trabalho 'Assistência Humanizada ao Cliente Oncológico Submetido a Exames de Diagnóstico por Imagem em um Hospital Universitário', apresentado no III Seminário de Humanização do HUPAA.

Esses reconhecimentos evidenciam a relevância institucional e social de experiências que associam cuidado, humanização, pesquisa e disseminação de boas práticas, além de demonstrar a capacidade de transformar situações do cotidiano assistencial em conhecimento compartilhável.

Requisito VI - Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

Formação acadêmica superior à escolaridade exigida para o cargo

Concluí cursos de educação formal superiores à escolaridade exigida para o ingresso no cargo, compreendendo Graduação em Enfermagem, Especialização em Informática na Saúde e Mestrado Profissional em Ensino em Saúde e Tecnologia. A utilização de cada formação para fins de RSC deverá observar a vedação de reaproveitamento de título já utilizado na concessão do Incentivo à Qualificação ou em outro benefício funcional.

Participação no GPESAM/UFAL

Participo do Grupo de Pesquisa em Saúde Mental, Álcool e outras Drogas Austregésilo Carrano Bueno - GPESAM/UFAL, experiência que fortalece a integração entre assistência, investigação, formação e produção coletiva de conhecimento.

Publicações técnico-científicas

Minha produção técnico-científica reúne autoria e coautoria de artigos, capítulos e trabalhos relacionados a ensino em saúde, segurança do paciente, HPV, vacinação, produtos educacionais, Método Canguru, infecções hospitalares, violência conjugal, burnout em profissionais de enfermagem e outros temas de interesse da saúde pública e hospitalar. Entre os títulos declarados estão: 'Estágio docente como contribuição na formação do mestre em ensino em saúde e tecnologia: um relato de experiência'; 'Conhecimento e atitudes de enfermeiros sobre neoplasias uterinas e o vírus do HPV: uma revisão integrativa'; 'Knowledge of Nurses Regarding Human Papillomavirus and Vaccines Against HPV'; 'Construção de produtos educacionais sobre o HPV: um relato de experiência'; 'Estruturação de um produto educacional em saúde sobre o Método Canguru'; e 'Infecções hospitalares em Unidade de Terapia Intensiva: uma revisão integrativa'.

Elaboração e apresentação de trabalhos científicos

Ao longo da minha trajetória profissional, participei da elaboração e apresentação de trabalhos científicos em jornadas acadêmicas e congressos na área da saúde, abordando temas relacionados à educação em saúde, assistência multiprofissional, humanização do cuidado, epidemiologia e promoção da saúde. Essas produções possibilitaram a socialização de experiências desenvolvidas no ambiente hospitalar e acadêmico, bem como a divulgação de práticas e conhecimentos voltados ao aperfeiçoamento da assistência e à qualificação dos serviços prestados.

A participação nesses eventos fortaleceu minha capacidade de análise crítica, pesquisa, trabalho em equipe e atualização técnico-científica, contribuindo para a difusão do conhecimento e para a incorporação de práticas baseadas em evidências no exercício das minhas atribuições como Auxiliar de Enfermagem no Hospital

Universitário Professor Alberto Antunes, em consonância com os princípios de ensino, pesquisa e extensão que norteiam a Universidade Federal de Alagoas.

Vídeo educativo sobre o HPV

Particpei da elaboração do vídeo educativo "**Vamos juntos aprender sobre o vírus do HPV?**", desenvolvido como produto educacional voltado à promoção da saúde e à educação da população sobre a prevenção da infecção pelo Papilomavírus Humano (HPV). A produção desse material possibilitou a disseminação de informações científicas em linguagem acessível, contribuindo para as ações de educação em saúde, prevenção de doenças e fortalecimento das estratégias de promoção da saúde desenvolvidas no âmbito do Sistema Único de Saúde e das instituições de ensino.

Cordel HPV

Atuei na elaboração do **Cordel HPV**, produto educacional desenvolvido como estratégia inovadora de educação em saúde, utilizando a literatura de cordel como ferramenta para comunicar informações sobre prevenção do HPV e do câncer do colo do útero. A utilização de uma linguagem popular favorece a compreensão do público, amplia o alcance das ações educativas e fortalece as práticas de educação permanente e promoção da saúde, evidenciando a aplicação do conhecimento técnico-científico em benefício da sociedade.

Ação de Educação em Saúde - Outubro Rosa

Atuei como **instrutora** na Ação de Educação em Saúde "**Outubro Rosa: Nós Apoiamos Essa Causa**", promovida pelo Hospital Universitário Professor Alberto Antunes (HUPAA/UFAL), contribuindo para a realização de atividade educativa voltada à prevenção do câncer de mama e à promoção da saúde. Essa atuação possibilitou a disseminação de informações técnico-científicas, o fortalecimento das ações de educação em saúde e o desenvolvimento de competências relacionadas à comunicação, orientação em saúde e educação permanente dos profissionais e usuários dos serviços de saúde.

Coorientação de trabalho de conclusão de curso sobre HPV

Atuei como **coorientadora** do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado **"Conhecimento, Atitude e Prática dos Alunos Universitários sobre a Infecção pelo Papilomavírus Humano (HPV), o Câncer do Colo do Útero e a Vacina Anti-HPV"**, desenvolvido no Curso de Medicina da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL). Essa atividade envolveu o acompanhamento técnico-científico da pesquisa, contribuindo para a formação acadêmica do discente, para o desenvolvimento da investigação científica e para a produção de conhecimentos na área da saúde coletiva, reforçando a integração entre assistência, ensino e pesquisa.

A produção acadêmica sistematiza saberes derivados da prática e os difunde entre estudantes, profissionais e pesquisadores. Ao tornar comunicáveis experiências assistenciais e educacionais, contribui para a formação de pessoas, para a reflexão crítica sobre processos de cuidado e para o aprimoramento das práticas institucionais.

4 · DEMONSTRAÇÃO DOS SABERES E COMPETÊNCIAS

O conjunto de experiências apresentado demonstra domínio técnico-assistencial construído em contextos de diferentes níveis de complexidade: terapia intensiva neonatal, atenção obstétrica de alto risco e diagnóstico por imagem. A passagem por esses setores favoreceu uma compreensão abrangente da linha de cuidado, das necessidades de públicos diversos e dos requisitos de segurança, comunicação e trabalho multiprofissional.

No campo assistencial, consolidei competências em acolhimento, observação clínica, preparo e acompanhamento de pacientes, adesão a protocolos, prevenção de riscos, controle de infecções, humanização e comunicação com usuários, familiares e equipes. Tais competências ultrapassam a execução mecânica de rotinas, pois envolvem julgamento situacional, integração de informações, responsabilidade ética e adaptação às necessidades concretas do serviço.

No campo acadêmico e científico, desenvolvi capacidade de formular problemas, realizar pesquisa, analisar criticamente evidências, orientar trabalhos, avaliar produtos e comunicar resultados. A produção de artigos, capítulos, materiais educativos e

trabalhos apresentados em eventos comprova a aptidão para transformar conhecimentos tácitos e experiências profissionais em produtos estruturados, passíveis de circulação, avaliação e aplicação.

No campo educacional, a elaboração de materiais acessíveis e a participação em orientação, avaliação e ações formativas evidenciam competência para traduzir conteúdos técnicos em linguagem adequada ao público, apoiar processos de aprendizagem e incentivar práticas preventivas. Essa competência é especialmente relevante em saúde, área na qual a qualidade da comunicação influencia diretamente a adesão, a segurança e a autonomia do usuário.

No campo institucional, a participação em projetos, comissão científica, processo seletivo, grupo de pesquisa e ações de extensão demonstra capacidade de colaboração, organização, respeito às normas e integração entre ensino, pesquisa, extensão e assistência. A combinação dessas experiências fortalece uma atuação responsável e orientada a resultados, em consonância com a missão pública da UFAL.

Impacto institucional

Minha experiência prática contribui para a UFAL e para o HUPAA ao qualificar o acolhimento e a assistência, ampliar a atenção à segurança do paciente, favorecer a humanização em contextos de alta complexidade e de uso intensivo de tecnologia e estimular a incorporação de conhecimentos científicos às rotinas de trabalho.

A formação em Enfermagem, Saúde Pública, Informática na Saúde e Ensino em Saúde e Tecnologia amplia minha capacidade de compreender os processos assistenciais de modo sistêmico, identificar oportunidades de melhoria, colaborar com ações educativas e apoiar a integração entre pessoas, procedimentos e tecnologias. A experiência acumulada ajuda a prevenir falhas, aperfeiçoar a comunicação, orientar usuários e fortalecer uma cultura de qualidade.

A produção e a difusão do conhecimento também geram impacto institucional ao dar visibilidade a experiências desenvolvidas no hospital universitário, estimular a reflexão sobre boas práticas e produzir materiais úteis à formação e à educação em saúde. Dessa forma, os saberes construídos no cotidiano retornam à instituição sob a forma

de cuidado qualificado, aprendizagem coletiva, pesquisa aplicada e compromisso com o serviço público.

À luz do art. 13, § 1º, do Decreto nº 13.048/2026, a trajetória descrita evidencia alinhamento ao padrão de conhecimentos e competências correspondente ao RSC-PCCTAE VI, por reunir experiências diversificadas e produção científica e técnica vinculadas ao exercício do cargo. O reconhecimento definitivo, contudo, depende da validação documental, do enquadramento dos critérios e da deliberação da CRSC-PCCTAE/UFAL.

5 · CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Memorial Descritivo sintetiza uma trajetória profissional marcada pelo desenvolvimento contínuo de competências assistenciais, acadêmicas, científicas e humanas. Desde o ingresso na UFAL, busquei desempenhar minhas atribuições com responsabilidade, aprimorar minha formação e ampliar minha contribuição institucional por meio do cuidado, da pesquisa, da extensão, da educação em saúde e da produção de conhecimento.

As experiências na UTI Neonatal, no Pré-Parto da Maternidade de Alto Risco e na Unidade de Diagnóstico por Imagem constituíram bases complementares de aprendizagem. Elas permitiram compreender diferentes dimensões da assistência hospitalar e consolidaram valores essenciais ao serviço público, como ética, respeito, segurança, equidade, cooperação e compromisso com o usuário.

A qualificação acadêmica e a participação em projetos, orientações, avaliações, grupos de pesquisa, eventos e publicações ampliaram a capacidade de sistematizar e compartilhar o conhecimento produzido no trabalho. Esse movimento representa a essência do reconhecimento de saberes e competências: tornar visível o aprendizado construído pela experiência, sua complexidade e sua contribuição efetiva para a instituição.

Diante do exposto, submeto o presente Memorial à apreciação da Comissão para Reconhecimento de Saberes e Competências do Plano de Carreira dos Cargos

Técnico-Administrativos em Educação da UFAL, requerendo a análise das atividades e experiências comprovadas para fins de concessão do RSC-PCCTAE VI.

6 · TERMO DE RESPONSABILIDADE

Eu, Jaqueline Maria Silva dos Santos, matrícula SIAPE nº 1982241, declaro, para os fins previstos no Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026, e no Regimento Interno do RSC-PCCTAE/UFAL, sob as penas da lei e sob responsabilidade administrativa, civil e penal, que:

- todos os fatos, atividades e experiências apresentados neste Memorial são verdadeiros e ocorreram no exercício do cargo ocupado na Universidade Federal de Alagoas;
- as atividades e experiências utilizadas neste requerimento não foram empregadas em concessão anterior de RSC-PCCTAE, ressalvadas as hipóteses expressamente permitidas pela regulamentação;
- cada atividade foi indicada para pontuação em um único critério específico, vedada a utilização simultânea do mesmo fato em mais de um enquadramento;
- os documentos juntados ao processo são autênticos, legíveis e correspondem às atividades descritas, sem prejuízo da conferência e da eventual solicitação de complementação pela CRSC-PCCTAE;
- não foram reaproveitados, para fins de formação no RSC, certificados, diplomas ou cursos já utilizados em aceleração da promoção, progressão por capacitação ou concessão do Incentivo à Qualificação, quando houver impedimento normativo;
- tenho ciência de que o memorial poderá ser publicado no sítio eletrônico da Instituição, observada a legislação de proteção de dados pessoais, e de que informações falsas ou omissões relevantes poderão ensejar responsabilização e revisão do benefício;

- não me encontro em estágio probatório, ficando a comprovação sujeita à certidão funcional, portaria de estabilidade ou declaração institucional juntada ao processo.

Maceió/AL, 5 de agosto de 2026.

Jaqueline Maria Silva dos Santos

SIAPE nº 1982241 - Auxiliar de Enfermagem

Universidade Federal de Alagoas