



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

IDENTIFICAÇÃO DO REQUERENTE

Nome: Lucélia Maria Lima da Silva Gomes
SIAPE: 1079667
Cargo: Psicóloga
Classe/Nível: E
Unidade de Lotação: Instituto de Psicologia (Ufal/Maceió)
Função/Cargo (se houver): Não
Nível de RSC-PCCTAE pleiteado: RSC-PCCTAE VI

APRESENTAÇÃO

Este memorial tem como objetivo apresentar a trajetória profissional desta profissional visando pleitear o Nível de RSC-PCCTAE. Para tanto, buscará destrinchar as particularidades presentes durante o percurso em andamento, tais como conhecimentos, habilidades, competências e experiências adquiridas ao longo da carreira que extrapolaram o exercício ordinário das atribuições do cargo e contribuíram para o desenvolvimento das atividades institucionais.

TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Ingressei na educação federal em 02 de janeiro de 2014, inicialmente no Instituto Federal de educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE), lotação Campus Ipojuca. Se tratava de um campus de 2007, originário do processo de expansão da rede de ensino federal, decorrente do REUNI. Contava com 5 cursos técnicos e um curso de nível superior, voltados para as demandas da área em que o campus havia se instalado. Naquela ocasião, fui direcionada para atuar no setor de assistência estudantil, e para além da atuação como psicóloga, cargo pelo qual ingressei, diversas atividades administrativas e de gestão.

Esse período apresentou-me as diversas (e novas) experiências do contexto da educação federal tecnológica. Como mencionado, e além das atividades em Psicologia, próprias de meu trabalho, em pouco tempo assumi a coordenação da Assistência estudantil, saindo apenas quando da remoção para outro estado, a pedido. Além dela, outras funções como membro de comissões e representante do Núcleo de acessibilidade, além de substituta de fiscal de contrato estiveram presente no início do percurso como servidora federal. Essas vivências alargaram minha experiência e, ao mesmo tempo que pude contribuir para as demandas institucionais daquele campus, segui com experiência para atuação na universidade federal de Alagoas.

Após um ano e dois meses fui redistribuída, a pedido, para outro Estado. E em 20 de fevereiro de 2015 passo a ser psicóloga da Ufal, e o novo contexto de atuação passou a ser, também, a assistência estudantil da universidade que, também, possuía como respaldo o Programa Nacional de Assistência Estudantil. Permaneci neste setor durante 8 anos, especificamente entre o ano de 2015 e o ano de 2023. Durante este período, pude desenvolver diversas atividades que, a meu ver, foram fundamentais para ampliar as práticas em saúde mental voltadas para o estudante da universidade de Alagoas,



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE (RSC-PCCTAE)

principalmente o estudante de graduação, condizente, portanto, com a proposta do Decreto 7.234 que trata do Programa Nacional de Assistência estudantil. Além de ações de assistência associadas com extensão, participei de pesquisas com foco na problemática estudantil e prática em psicologia na assistência estudantil. Como resultado, diversas produções teóricas foram publicadas como capítulo de livro, artigos científicos e participação em eventos acadêmicos, permitindo assim a divulgação da ciência no que diz respeito a vivência e a realidade da Instituição. Considero a assistência estudantil e, sobretudo, a prática em psicologia nesse contexto como emergente e fundamental para ampliar a permanência do estudante na universidade, o que me permitiu investir de modo sistemático no estudo, na pesquisa e na intervenção prática, resultando em diversos trabalhos realizados o que reforça este pedido para o Nível VI do RSC-PCCTAE.

Mais recentemente, no final de 2023, venho desenvolvendo minha prática na Ufal na Clínica escola do Instituto de Psicologia da Ufal. Anterior a este período, já desenvolvia parceria com este setor, por meio da assistência, pesquisa, extensão e principalmente pelo suporte na formação do estudante de psicologia, o que me fez mais desejosa de estar nesse lugar. Atualmente, continuo na assistência ao estudante universitário, por meio do suporte psicológico individual e grupal e como supervisora de campo. além disso, continuo desenvolvendo a extensão e pesquisa por meio de projetos que se dão em parceria com docentes do instituto, dentre outras atividades que serão mais bem destrinchadas no próximo tópico.

De modo geral, pode-se dizer que minha trajetória, nesses 12 anos, possibilitou ampliar leque de experiência a partir da vivência nos contextos de atuação das instituições mencionadas e, mais do que isso, a atuação trouxe desdobramentos e ampliação de propostas para a instituição e o estudante, principalmente, no que diz respeito às ações de cuidado em saúde mental no contexto universitário, sendo algumas dessas ações registradas e divulgadas em formato de artigo ou capítulo de livros.

EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS AOS REQUISITOS DO DECRETO

REQUISITO I – Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares.

Item 3 – Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos (3 pontos por designação).

Participei como membro de comissões, grupos de trabalho e de Núcleos listados abaixo. Essas vivências como membro possibilitaram o aprendizado sobre o trabalho em equipe e sobre os trâmites institucionais necessários sobre determinados fluxos de trabalho. Os resultados alcançados foram fundamentais para a regulamentação e andamento das ações na universidade.

- Da equipe multiprofissional do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) do Instituto Federal de educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco do Campus Ipojuca, documentado a partir de 02 de julho de 2014. (Doc. 1);



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

- Da comissão de Monitoramento, Controle e Reformulação do Projeto Político Pedagógico Institucional do Campus Ipojuca, a partir de 27 de agosto de 2014. (Doc. 2);
- Do Grupo de Trabalho para a construção do Regimento/Regulamentação do Programa PEC-G na Universidade Federal de Alagoas, portaria de 29 de maio de 2020. (Doc. 3);
- Da Comissão para elaboração do Código de Conduta Discente da Universidade Federal de Alagoas, de 31 outubro de 2022, sendo renovada em 26 de junho de 2023. (Doc. 4 e Doc. 5);
- Da comissão responsável pela 3a Avaliação do Estágio Probatório da servidora Cristiane Lima da Silva, de 26 de dezembro de 2022. (Doc. 6);
- Da Comissão responsável pela Avaliação de Desempenho do servidor Rafael Carvalho Cunha, portaria de 05 de setembro de 2023. (Doc. 7).

REQUISITO II – Participação e atuação em projetos institucionais, gestão, ensino, pesquisa, extensão, inovação ou assistência especializada.

Item 1 – Coordenação de projetos institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação) (7,5 pontos por projeto).

Participei na função de Coordenadora e Coordenadora adjunta de projetos de extensão, o que ampliou aprendizado sobre fluxo da extensão, função de gestão e supervisão acadêmica. Os resultados permitiram ampliar a assistência ao estudante na universidade, articular as ações da assistência estudantil a outras modalidades como a extensão, conforme preconiza o PNAES. Além disso, ampliou o espaço de atuação e formação para o estudante de Psicologia na universidade e permitiu, também, a divulgação dos projetos em publicações científicas. Abaixo são listados os projetos referentes ao Item 1:

- Projeto de Extensão Percursos – o projeto tem como objetivo desenvolver atividades de orientação profissional e de carreira com universitários e estudantes de escolas públicas de Maceió. (Doc. 8 e Doc. 9);
- Projeto de Extensão Profic - o projeto tem como objetivo, por meio de oficinas, facilitar o processo de adaptação ao ensino superior de estudantes universitários. (Docs. 10, 11, 12 e 13);
- Projeto de extensão formação continuada em Psicologia Escolar educacional voltado para profissionais da educação e Psicologia de Alagoas (Doc. 14).



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Item 2 – Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, incluída a elaboração de projetos pedagógicos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação). (4,5 pontos por projeto)

Particpei como colaboradora nos seguintes projetos de extensão o que me permitiu colaborar, aprender e ampliar a contribuição da universidade com a sociedade. Lista-se abaixo os projetos em que estive colaboradora e exerci outras atribuições:

- Projeto de extensão Habilitando Recursos Humanos para a Escola Inclusiva (HUMANESCI), coordenado pelo(a) professor(a) Nadja Maria Vieira da Silva, do Instituto de Psicologia, entre 2 de abril de 2018 a 30 de outubro de 2019. (Doc 15);
- projeto de extensão A Formação Potencializadora De Estudantes E Profissionais Para O Enfrentamento À Violência Contra Criança E Adolescente Em Alagoas, coordenado pela professora Paula Orchiucci Miura do Instituto de Psicologia, entre 19 de novembro de 2018 a 31 de dezembro de 2019. (Doc. 16);
- Projeto de extensão Espaços Potenciais-proximais Virtuais Durante a Pandemia da Covid-19, coordenado pelo(a) professor(a) Paula Orchiucci Miura, do Instituto de Psicologia, entre 15 de julho de 2020 a 31 de julho de 2021. (Doc. 17);

Particpei como colaboradora nos seguintes eventos da instituição:

- Evento de extensão IV Encontro de Psicologia Escolar e Educacional de Alagoas, promovido pelo(a) Instituto de Psicologia, realizado entre 17 a 18 de agosto de 2018. (Doc. 18);
- Evento de extensão I Encontro Do Serviço De Psicologia Aplicada da Universidade Federal De Alagoas, do Instituto de Psicologia, realizado entre 27 de novembro a 3 de dezembro de 2018. (Doc. 19);
- Evento de extensão IV Encontro Arte E Subjetividade, promovido pelo(a) Instituto de Psicologia, realizado em 24 de setembro de 2020. (Doc. 20);

Particpei como auxiliar técnico no seguinte evento da instituição:

- Evento de extensão III Encontro Arte e Subjetividade, promovido pelo(a) Instituto de Psicologia, realizada em 12 de agosto de 2020. (Doc. 21).

Particpei como coordenadora em curso ofertado a servidores da Instituição:

- Curso de Atualização em Assistência ao Estudante Universitário nas IFES Brasileiras, promovido pela Pró-reitoria de Gestão de Pessoas e do Trabalho da Universidade Federal de Alagoas, entre 11 de abril a 23 de maio de 2016. (Doc 22).



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Item 5 – Participação em atividades de orientação, tutoria, preceptoria ou supervisão (3 pontos por designação).

Particpei/participo da atividade abaixo. Esta visa suporte ao processo de formação teórico/prática do estudante de psicologia. É importante destacar que a função de supervisora se trata de atividade obrigatória em campos de prática psicológica, não podendo o estagiário de psicologia desenvolver o estágio sem a presença do supervisor de campo. Logo, entendo esta prática como fundamental para a instituição.

- Supervisora de Campo no Serviço de Psicologia Aplicada (SPA), espaço integrativo do Curso de Psicologia da Ufal, voltado para a formação teórico/prática do/a estudante de Psicologia e à prestação de serviços psicológicos para a comunidade interna e externa à universidade. Desde 23 de setembro de 2023. (Doc. 23).

Item 6 – Participação em atividades de produção ou reformulação de material acessível ou técnico de referência (manuais, roteiros técnicos) (3 pontos por produto).

Particpei da ideação e elaboração de diversos produtos listados abaixo que tinham como objetivo informar a comunidade acadêmica sobre serviços, práticas e cuidado em saúde mental. Os materiais técnicos abaixo mencionados se encontram disponível no *site* da universidade e foram/são fundamentais para o cuidado em saúde mental na universidade.

- Guia de Atenção Psicossocial visando orientar os estudantes e a comunidade acadêmica sobre os serviços/dispositivos de saúde mental disponíveis na Rede de atenção Psicossocial e outras. Material se encontra na terceira edição e se está disponível no site da assistência estudantil da Ufal. (Doc. 24);
- Cartilha “Saúde Mental em Tempo de Período Letivo Excepcional e virtualidades, elaborada no período pandêmico, disponível no site da assistência estudantil da Ufal. (Doc. 25);
- Cartilha “Saúde Mental e Atendimento psicológico na Ufal em Tempos de Covid-19, disponível no site da assistência estudantil da Ufal. (Doc. 26);
- “Referências para a Atuação das(os) Psicólogas(os) na Assistência Estudantil da Ufal”, elaborado em 2022, também disponível no site da assistência estudantil da Ufal. (Doc. 27).

Item 7 – Participação em atividade de avaliação de trabalho ou atuação como jurado em eventos acadêmicos, científicos, culturais, esportivos e técnicos (3 pontos por evento).



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Particpei dos seguintes eventos exercendo as seguintes atividades abaixo. Considero as atividades de divulgação do conhecimento fundamentais para levar o nome da instituição para outros espaços. Além disso, a participação do servidor em espaços formativos se mostra necessária para a atualização do conhecimento e consequente investimento no suporte prestado ao contexto de trabalho.

- Examinadora da Banca de Defesa de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) intitulado “REINVENTANDO-SE: potências e desafios da atuação em Psicologia Escolar e Educacional no Instituto Federal de Alagoas durante a pandemia de COVID-19” de estudantes concludentes do curso de Psicologia da Unidade Educacional de Palmeira dos Índios, realizada em 14 de setembro de 2023. (Doc 28)
- Avaliadora de trabalhos apresentados durante a XI Jornada Acadêmica do Hospital Universitário Professor Alberto Antunes, nos dias 26 e 27 de novembro de 2025. (Doc. 29);
- Avaliou trabalhos no I Encontro de Psicologia Escolar Educacional da Paraíba, realizado entre os dias 20 a 22 de março de 2019, em João Pessoa/PB, promovido pelo Núcleo de Psicologia Escolar Educacional da Universidade Federal da Paraíba. (Doc. 30).

REQUISITO IV – Designação para responsabilidades técnico-administrativas ou especializadas.

Item 3 – Exercício de atividades de gestão ou fiscalização de contratos de aquisição, serviços, convênios e acordos ou instrumentos correlatos (3 pontos por designação).

Particpei como fiscal de contrato das seguintes atividades, a contar de 06 de fevereiro de 2014, quando lotado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco. Embora se trate de atividade mais burocráticas, possibilitou ampliar conhecimento e o trabalho em equipe, competências levadas adiante quando da transferência para a UFAL. Além disso, permitiram garantir à instituição o suporte para questões referentes ao cuidado ao discente, principalmente aqueles com necessidades educacionais especiais.

- Fiscal substituta do contrato número 21/2013, com a empresa Emethods do Brasil LTDA, cujo objeto é a aquisição distribuição de materiais didáticos pedagógicos e equipamentos para tecnologia assistiva para atender as necessidades do campus Ipojuca. (Doc 31);
- Fiscal substituta do contrato número 22/2013, com a empresa Brink Mobil Equipamentos Educacionais LTDA, cujo objeto é a aquisição distribuição de materiais didáticos pedagógicos e equipamentos para tecnologia assistiva para atender as necessidades do campus Ipojuca. (Doc 32);



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

- Fiscal substituta do contrato número 23/2013, com a empresa Clik Tecnologia Assistiva LTDA-ME, cujo objeto é a aquisição distribuição de materiais didáticos pedagógicos e equipamentos para tecnologia assistiva para atender as necessidades do campus Ipojuca. (Doc 33);

REQUISITO V – Exercício de funções, cargos de direção ou assessoramento institucional.

Item 3 – Exercício de função gratificada (FG 01 e 02) ou equivalente (4,5 como titular e 1,5 como substituto por ano ou fração acima de seis meses).

Particpei quando no IFPE da função de Coordenadora da assistência estudantil. Foi sem dúvida um dos grandes desafios da profissão, seja pelo pouco tempo de educação federal, seja por ser necessário dividir com a atuação em psicologia. Ao mesmo tempo foi de grande aprendizado e relevância para o suporte na assistência estudantil da universidade, a partir de 2015, pude levar meus conhecimentos para aquele local e colaborar com as discussões e ampliação das ações na Ufal.

- Coordenadora de Assistência Estudantil do Campus Ipojuca desta Instituição Federal de Ensino, código FG-2, a contar de 01/07/2014, conforme consta no Diário Oficial da União de 8 de julho de 2014. (Doc. 34 e Doc. 35).

REQUISITO VI – Produção, prospecção e difusão do conhecimento científico ou técnico.

Item 7 – Participação como membro em grupo de pesquisa devidamente registrado em órgão ou sistema oficial de reconhecimento institucional (3 pontos por projeto)

Particpei e participo como membro dos seguintes projetos abaixo listados, sendo três deles vinculados a Universidade Federal de Alagoas e um ao CNPq. A participação em grupos de pesquisa permitiu-me avançar e consolidar discussões teóricas sobre temas de relevância para o estudante, além de ampliar parcerias de trabalho.

- Projeto de pesquisa “A vida universitária e suas vicissitudes: o que dizem os estudantes”, registrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) da Ufal com os seguintes códigos: PVIP1104-2022, protocolo 1CAAE: 28259320.3.0000.5013, (Doc. 36 a); PVIP1769-2023, protocolo 1CAAE: 28259320.3.0000.5013 (Doc. 36 b); PVIP2880-2024, CAAE: 28259320.3.0000.5013 (Doc. 36c); PVIP456-2021, protocolo 1CAAE: 28259320.3.0000.5013 (Doc. 36d); PVIP4943-2026, protocolo 1CAAE: 28259320.3.0000.5013 (doc. 36e); PVIP3941-2025, protocolo 1CAAE: 28259320.3.0000.5013 (Doc. 36f);
- Colaborador do Projeto de pesquisa “Aprendizagem, dificuldades e possibilidades na formação em psicologia na Universidade Federal de Alagoas”, registrado no Sistema Integrado de Gestão de



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Atividades Acadêmicas (SIGAA) da Ufal com o seguinte código: PVIP299-2021, protocolo 30616820.3.0000.5013 (Doc. 37);

- Projeto de pesquisa “As infâncias produzidas na esfera pública digital: uma análise sócio-histórico-cultural”, registrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) da Ufal com o seguinte código: PVIP4930-2026, protocolo 39947120.0.0000.5013 (Doc. 38);
- Grupo de Pesquisa vinculado ao CNPq “Epistemologia e Ciência Psicológica” desde o ano de 2018. Endereço para acessar este espelho: dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/3493855298364351 (Doc. 39);
- Grupo de Pesquisa vinculado ao CNPq “Família, Gênero e Desenvolvimento Humano” desde o ano de 2021. Endereço para acessar este espelho: dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/3493855298364351 (Doc. 40).

Item 10 – Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais (7,5 pontos por publicação).

Participei como autora principal e coautora de diversos artigos e capítulos de livro, abordando temas vivenciados durante a minha prática como psicóloga, tais como: psicologia na assistência estudantil, estágio e orientação profissional; saúde mental; ações para enfrentar a pandemia; políticas de acesso e permanência na Universidade; desigualdade social na universidade. A escrita e envio de artigos para publicação em periódicos indexados por si só é uma experiência desafiadora e gratificante, por permitir um aprofundamento de discussões sobre aspectos que afetam não só estudantes da UFAL como de diversas regiões do país. Abaixo, seguem listados os artigos e capítulos de livros:

Artigos científicos:

- Título do artigo: A psicologia na assistência estudantil do nordeste brasileiro. Autores: Lucélia Maria Lima da Silva Gomes e Adélia Augusta Souto de Oliveira. Revista: Cadernos Pedagógicos, v. 2, p. 72-90. Ano: 2026. Link de acesso: <https://periodicos.ufal.br/cadpedagogia/article/view/20159> (Doc. 41);
- Título do artigo: O sofrimento psicossocial na universidade: ouvindo estudantes em tempos de crise. Autores: Heliane Leitão; Susane Zanotti; Lucélia Maria Lima da Silva Gomes; Kissya Calheiros. Revista: SABERES (NATAL), v. 25. Ano: 2025. Link de acesso: <https://periodicos.ufrn.br/saberes/article/view/38106> (Doc. 42);
- Título do artigo: SAÚDE MENTAL NA UNIVERSIDADE: AÇÕES E INTERVENÇÕES VOLTADAS PARA OS ESTUDANTES. Autores: Lucélia Maria Lima da Silva Gomes; Heliane Leitão; Kissya Calheiros; Susane



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Zanotti. Revista: EDUCAÇÃO EM REVISTA (ONLINE), v. 39, p. e40310. Ano: 2023. Link de acesso: <https://www.scielo.br/j/edur/a/wpFT8qpYkFN3JgWS5XD9qJD/?lang=pt> (Doc 43);

- Título do artigo: A Inclusão Digital nas Ifes Nordestinas: reflexões a partir das ações desenvolvidas durante a pandemia. Autores: Lucélia Maria Lima da Silva Gomes; Kamilla Duarte; Andreza Moura; Daniele Marinho. Revista: Revista de Políticas Públicas da UFMA, v. 26, p. 29-45. Ano: 2022. Link de acesso: <https://www.redalyc.org/journal/3211/321171943003/html/> (Doc. 44);
- Título do artigo: Política de Permanência na Universidade Brasileira: Psicologia e Inserção Social pela Educação. Autores: Lucélia Maria Lima da Silva Gomes e Adélia Augusta Souto de Oliveira. Revista: PSICOLOGIA: TEORIA E PESQUISA (BRASÍLIA. ONLINE), v. 38, p. e38321-e38321. Ano: 2022. Link de acesso: <https://www.scielo.br/j/ptp/a/ph5RdTck3ZjZG8BkyTHt3jv/?lang=pt> (Doc 45);
- Título do artigo: A psicologia nos contextos de desigualdade: Ações em debate na assistência estudantil. Autores: Adélia Augusta Souto de Oliveira; Lucélia Maria Lima da Silva Gomes. Revista: REVISTA DE PSICOLOGIA POLÍTICA, v. 20, p. 611-626. Ano: 2020. Link de acesso: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-549X2020000300012 (Doc 46);
- Título do artigo: Limites e avanços da política de permanência: implicações para afetos e vivências no ensino superior. Autores: Adélia Augusta Souto de Oliveira; Lucélia Maria Lima da Silva Gomes. Revista: Obutchénie. Revista de Didática e Psicologia Pedagógica, p. 1-15. Ano: 2019. Link de acesso: <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/51564> (Doc 47);
- Título do artigo: Psicologia e a desigualdade social na educação superior: as artimanhas de (re)produções sócio-históricas. Autores: Lucélia Maria Lima da Silva Gomes; Adélia Augusta Souto de Oliveira. Revista: PSICOLOGIA EM REVISTA (ONLINE), v. 25, p. 742-758. Ano: 2019. Link de acesso: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1677-11682019000200023&script=sci_abstract (Doc 48)

Capítulos de livros:

- Título do Capítulo: Orientação profissional na assistência estudantil: desafios e possibilidades de um percurso. Autores: Lucélia Maria Lima da Silva Gomes; Cláudia Basso. Título do livro: Educação e Conhecimento - Volume 5. 1ed. Belo Horizonte: Editora Poisson. Ano: 2023. Livro online. Link de acesso: https://livros.poisson.com.br/Educa_Conhecimento/volume5/Educacao_Conhecimento_vol5.pdf (Doc 49);
- Título do Capítulo: Estágio em psicologia escolar educacional na Ufal: desafios e possibilidades. Autores: Angelina Nunes Vasconcelos; Lucélia Maria Lima da Silva Gomes. Título do livro: Psicologia Escolar Educacional: práticas e pesquisas em Alagoas e na Paraíba. 1ed. Goiânia: Phillos



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Academy. Ano: 2022. Livro online. Link de acesso: <https://phillosacademy.com/psicologia-escolar-educacional> (Doc 50);

- Título do Capítulo: Adaptação e aprendizagem no ensino superior durante a pandemia da Covid-19: o caso do Programa Oficinas de Integração Acadêmica. Autores: Ana Rocha; Lucélia Maria Lima da Silva Gomes e outros. Título do livro: Psicologia na Escola em Tempos de Pandemia: práticas e reflexões. 1ed.Porto Alegre: Editora Fi. Ano: 2022. Livro online. Link de acesso: <https://phillosacademy.com/psicologia-escolar-educacional> (Doc 51);
- Título do Capítulo: Pandemia da Covid-19, desigualdade social e a assistência estudantil no ensino superior federal. Autores: Adélia Augusta Souto de Oliveira; Lucélia Maria Lima da Silva Gomes. Título do livro: Educação, Saúde, Direito e Cidadania: Reflexões para o enfrentamento da Covid-19. 1ed.Maceió. Ano: 2021. Livro online. Link de acesso: <https://www.repositorio.ufal.br/handle/123456789/8545> (Doc 52);
- Título do Capítulo: Acolhimento psicológico na assistência estudantil da UFAL: desafios para a Psicologia Escolar e Educacional. Autores: Lucélia Maria Lima da Silva Gomes; Adélia Augusta Souto de Oliveira. Título do livro: Práticas em psicologia escolar: do ensino técnico ao superior. 1ed.Teresina: EDUFPI, v. 12. Ano: 2020. Livro online. Link de acesso: https://ufpi.br/arquivos_download/arquivos/VOLUME_1220200624122002.pdf (Doc 53);
- Título do Capítulo: Pincelando reflexões sobre a Psicologia no quadro das políticas públicas de acesso e permanência no Ensino Superior. Autores: Lucélia Maria Lima da Silva Gomes; Adélia Augusta Souto de Oliveira. Título do livro: Artes e Humanidades. 1ed.Maceió: Edufal, v. 1, p. 63-74. Ano: 2019. Livro impresso. (Doc 54).

Item 11 - Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos (4,5 pontos por produto).

Participei de eventos externos à UFAL e tive a oportunidade levar a produção decorrente de minha experiência e produção acadêmica. A apresentação em congressos permite a troca de experiências entre profissionais da mesma área de atuação e de áreas correlatas. Apresento abaixo as produções realizadas:

- Apresentação do trabalho “Rede de Proteção dos Direitos das Crianças e Adolescentes de Maceió: relato de experiência, na modalidade Pôster, no XX Encontro Nacional Abrapso, realizado entre os dias 13 e 16 de novembro de 2029, na cidade de São Paulo. (Doc. 55);
- Participação da mesa redonda “Psicologia escolar no ensino superior em que relatei a experiência da Psicologia na assistência estudantil da Ufal. O evento foi realizado no I Encontro de Psicologia Escolar Educacional da Paraíba entre os dias 20 a 22 de 2019, estando disponíveis nos Anais do Evento a proposta. Doc. 56);



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

- Apresentei o trabalho intitulado “A Psicologia Na Assistência Estudantil: Um Relato De Experiência”, na categoria Pôster, no V Congresso Brasileiro Psicologia: Ciência e Profissão, realizado de 14 a 18 de novembro de 2018 em São Paulo – SP. (Doc. 57);
- Palestrou no evento de extensão I Encontro De Saúde Mental na Universidade: Formação Acadêmica e Subjetividade, promovido pelo(a) Campus Arapiraca - Unidade Educacional Palmeira dos Índios. O evento foi realizado no período de 12 a 13 de setembro de 2018. (Doc 58);
- Participou da "Mesa redonda: Identidade do Psicólogo Escolar Educacional", durante o Congresso Acadêmico Integrado de Inovação e Tecnologia – Caiite, em Maceió - AL, realizado no período de 07 a 10 de dezembro de 2016 (Doc. 59);
- Participou da roda de conversa “Grupo de Pesquisa Família, Gênero e Desenvolvimento Humano – A vida universitária e suas vicissitudes: o que dizem os estudantes” no evento Psicologias, realizado entre os dias 18 e 22 de setembro de 2023. (Doc. 60);
- Participou como ministrante do evento de extensão Mês de Prevenção do Suicídio - "Vamos Conversar", promovido pelo(a) Pró-Reitoria Estudantil, evento realizado entre o dia 17 e 21 de setembro de 2018. (Doc 61);
- Palestrou no evento de extensão Roda de Conversa da Abrapso intitulada “A Precarização do Ensino Público Superior: a Psicologia em Alagoas e a Luta Contra o Desmonte da Educação, promovido pelo(a) Campus do Sertão da universidade Federal de Alagoas, (Doc. 62);

Item 16 - Atuação na coordenação de congresso, simpósio ou seminário de interesse institucional (3,5 pontos por evento)

Particpei da elaboração e coordenação dos eventos baixo listados, ações que foram fundamentais para ampliação do cuidado em saúde mental do estudante universitário, bem como foram facilitadoras do processo formativo do estudante de psicologia. Ampliaram-se, assim, ações de promoção e cuidado em saúde mental no cenário do ensino superior brasileiro.

- Evento de extensão intitulado “As Conversações Sobre Saúde Mental no Contexto Escolar: O Cuidado Produzido Coletivamente”, promovido pelo(a) Pró-Reitoria Estudantil realizado na modalidade online. A atividade foi realizada no 20 de outubro de 2021. (Doc. 63);
- Evento de extensão “Semana de Saúde Mental da Ufal”, promovido pelo(a) Pró-reitoria Estudantil. Atividade presencial realizada entre os dias 12 à 15 de setembro de 2022. (Doc. 64).



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

Item 17 - Exercício de atividade de coorientação de trabalho de conclusão de curso em diferentes modalidades de ensino (4,5 pontos por evento).

Participei como co-orientadora do seguinte trabalho abaixo mencionado. O material foi fruto de trabalho de estágio curricular desenvolvido pela aluna mencionada. A experiência como supervisora de campo na assistência estudantil associada à orientação de TCC permitiu e permite avanços no que diz respeito à ampliação de cenários pouco ocupados por Técnicos de Assuntos Educacionais no ensino superior. O trabalho de TCC em questão partiu do trabalho pioneiro da psicologia da Proest realizado com alunos estudantes estrangeiros, sobretudo, os estudantes africanos, em parceria com a Prograd, na UFAL. Nesse sentido, as experiências permitiram avanços práticos e teóricos à esta profissional.

- Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da aluna Blenda Gabriele Oliveira Pontes, aluna do curso de Psicologia da Ufal, número de matrícula 13113960, referente ao ano letivo de 2020.1. Título do trabalho: Estudantes estrangeiros no ensino superior: demandas à psicologia escolar e educacional (Doc. 65).

DEMONSTRAÇÃO DOS SABERES E DAS COMPETÊNCIAS

As atividades ou itens mencionados acima demonstraram um pouco da trajetória desta profissional na Educação Federal, iniciada em janeiro de 2014. Digo um pouco, porque o que aqui foi mencionado se deu em função da comprovação concreta, por meio de certificados. No entanto, a vivência prática foi e é mais ampla, possuindo outras especificações que contribuíram e contribuem, sobremaneira, para que esta servidora amplie seu conhecimento e devolva para a instituição por meio de relações e ações que afetam os estudantes, principalmente. De qualquer forma, o material aqui relatado apresentou uma experiência vasta e diversa desta profissional que possibilitou ampliar as ações na universidade, sobretudo no que diz respeito a atuação da psicologia no ensino superior e o cuidado em saúde mental ao discente.

Destaco aqui a produção de conhecimento representado no Requisito VI. Sempre tive interesse em divulgar o conhecimento a partir do que venho construindo profissionalmente. É uma forma de diálogo que permite ampliar as possibilidades de assistência e intervenção para a psicologia inserida em contexto educacionais, neste caso o ensino superior. Além disso, amplia a produção científica da instituição e reforça o seu lugar de investimento na formação teórico/prática do servidor, ao abrir para o este os espaços de gestão, pesquisa e extensão. As publicações e produtos acima mencionados revelaram os resultados do esforço e implicação desta servidora com a profissão e a produção de conhecimento, sendo, a meu ver, um dos aspectos principais que justifica o reconhecimento para o nível VI, ou seja, de doutorado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se dizer que os relatos das experiências apresentadas neste Memorial refletem minha trajetória profissional e evidenciam os conhecimentos, habilidades e competências desenvolvidas ao longo do exercício do cargo de psicóloga. As atividades descritas contribuíram para o fortalecimento das ações



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – PCCTAE
(RSC-PCCTAE)**

institucionais, a melhoria dos serviços prestados e o desenvolvimento da Universidade, estando devidamente comprovadas pela documentação anexada para fins de análise do presente requerimento de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE VI.

TERMO DE RESPONSABILIDADE

Declaro, para os devidos fins, que as informações e a documentação apresentadas neste Memorial Descritivo são verdadeiros, autênticos e correspondem à minha trajetória profissional, responsabilizando-me administrativa, civil e penalmente por sua veracidade, nos termos da legislação vigente.

Declaro estar ciente de que cada atividade desenvolvida somente poderá ser utilizada uma única vez para fins de pontuação no processo de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE, sendo vedada sua utilização concomitante para atendimento de mais de um critério específico. Declaro, ainda, estar ciente de que este Memorial Descritivo deverá ser disponibilizado na forma prevista na legislação aplicável, observado o disposto na Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD), responsabilizando-me pelas informações e pelos dados pessoais nele constantes.

Maceió, 11/08/2026

Assinatura



Emitido em 11/08/2026

MEMORIAL DESCRITIVO Nº 7/2026 - IP (11.00.43.65)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/08/2026 20:40)
LUCELIA MARIA LIMA DA SILVA GOMES
PSICOLOGO-AREA
IP (11.00.43.65)
Matrícula: ###796#7

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.sig.ufal.br/documentos/> informando seu número: 7, ano: **2026**, tipo: **MEMORIAL DESCRITIVO**, data de emissão: **11/08/2026** e o código de verificação: **0482e0ec10**